



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОДОСТУПНОЙ МЕСТНОСТИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



1. УСТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

С 2017 ГОДА:

- включение в нормативные затраты на содержание имущества только затрат на имущество, используемое для выполнения государственного задания;
- отказ от содержания имущества «в спящем режиме» (10% расходов на электричество, 50% - на тепловую энергию);
- включение в нормативные затраты суммы амортизации;
- создание комплексных центров предоставления услуг (в рамках одного юридического лица).

С 2018 ГОДА:

- отказ от предоставления имущества в оперативное управление, замена его на договор аренды (в том числе по льготной ставке) либо на договор безвозмездного пользования.

2. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ

- укрупнение или присоединение «мелких» учреждений, а также организаций, загруженных менее чем на 50%, к более крупным;
- размещение разнопрофильных учреждений под «одной крышей» (например, комплекс «школа – развивающие секции – библиотека – тренажерные залы и т. п.»);
- реализация (продажа) излишнего имущества.

3. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ



РАССМОТРИМ ТРИ ВИДА СТРАТЕГИЙ



Стратегия «**ВЕРТИКАЛЬ**» – это образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Фактически это иерархическая модель с опорной (базовой) школой, а также формирование образовательных центров на базе более сильной полной (средней) школы и клиентских отношений с сетью иных школ – ниже ступенью или менее оснащенных. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных образовательных центров и социокультурных комплексов может быть различным.

Стратегия «**ГОРИЗОНТАЛЬ**» – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.

Стратегия «**СИНТЕЗ**» – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.

¹ Формирование и распространение лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности в условиях сетевого взаимодействия / Т.В. Абанкина, Центр государственного сектора экономики, профессор Института образования НИУ ВШЭ.

НАПРАВЛЕНИЯ



УПРАВЛЕНИЕ



ВАРИАНТЫ СЕТЕВОЙ
РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ

создание новых сетевых
образовательных организаций

базовая школа с сетью
филиалов

реорганизация существующих
образовательных организаций

школа – детский сад

изменение организационно-
правового статуса
образовательных организаций

ресурсный центр

наделение новыми функциями
отдельных образовательных
организаций без изменения их
организационно-правового
статуса

передвижная учебная
лаборатория

комбинирование нескольких
образовательных организаций

ассоциация сельских
образовательных учреждений

комбинирование
образовательных организаций с
другими организациями
социально-культурной сферы

социокультурный комплекс

РЕКОМЕНДАЦИИ:²

- учитывать тип местности при определении нормативов финансирования;
- учитывать направленность образовательной программы в общеобразовательных организациях;
- учитывать формы обучения и используемые образовательные технологии;
- учитывать специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ;
- напрямую учитывать целевую среднюю заработную плату по региону в качестве показателя оплаты труда педагогических работников.



коэффициенты доведения оклада педагогических работников до средней по региону заработной платы



при расчете потребности в оплате труда педагогического персонала произведение средней сложившейся заработной платы педагогических работников малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности, и коэффициента ее доведения до целевой заработной платы.

²С использованием материалов <http://fcprnews.ru/>

НАЧИНАЯ С 2016



государственное (муниципальное) задание должно включать только государственные (муниципальные) услуги (работы) из **базовых (отраслевых) перечней**

объем субсидии на выполнение государственного задания должен рассчитываться на основании **нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг**

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования определяются **с соблюдением общих требований**, устанавливаемых Минобрнауки России.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОПРЕДЕЛЯТЬ СТОИМОСТЬ ЕДИНИЦЫ УСЛУГИ НА ОСНОВАНИИ:

- базовых нормативных затрат;
- корректирующих коэффициентов (территориальных и отраслевых).

Общие требования утверждаются с учетом методических рекомендаций (направлены 01.10.2014 г.) и модельным актом Минфина России.

ОТРАСЛЕВЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИФИКУ ОКАЗЫВАЕМЫХ ИМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ³

НАИМЕНОВАНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА

ДЕТАЛИЗАЦИЯ

Коэффициент по форме обучения

- очно-заочная
- заочная

Коэффициент по форме реализации образовательных программ и используемым технологиям

- сетевая форма
- дистанционные технологии
- электронное обучение

Коэффициент по месту обучения

- обучение на дому по состоянию здоровья
- в медицинских организациях
- в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов
- в образовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы
- нуждающиеся в длительном лечении

Коэффициент по категории получателей услуги

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- дети-инвалиды
- дети с умственной отсталостью

³ Основание применения: значения содержания и форм (условий) оказания услуги из Базового (отраслевого) перечня Минобрнауки России

УЧИТЫВАЮТСЯ:

- коэффициент транспортной доступности, основанный на расчете коэффициента транспортной освоенности территории
- поправочный коэффициент на дисперсность расселения



КОЭФФИЦИЕНТ
ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ

$$k_i^{ТД} = (k_i^C - 1) * n_i^{отд},$$

k_i^C – коэффициент труднодоступности местности, т. е. ограничения доступности в связи с природно-климатическими условиями;

$n_i^{отд}$ – удельный вес населения субъекта Российской Федерации, проживающего в районах с ограниченными сроками доступности учреждений обслуживания (труднодоступные местности), горных районах, в численности всего населения данного субъекта Российской Федерации.



КОЭФФИЦИЕНТ ТРУДНОДОСТУПНОСТИ МЕСТНОСТИ
(ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ)

$$k_i^C = 360/n * (1 + TR_i),$$

360 – срок транспортной доступности для районов, не отнесенных к труднодоступным районам с ограниченными сроками доступности (дней);

n – максимальный срок транспортной доступности для районов, отнесенных к труднодоступным районам с ограниченными сроками доступности (дней) (например, 300 дней);

TR_i – коэффициент транспортной освоенности территории.



КОЭФФИЦИЕНТ ТРАНСПОРТНОЙ
ОСВОЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ

$$TR_i = 1 - \rho_i/\rho,$$

ρ_i – плотность транспортных путей постоянного действия (железных дорог и автодорог с твердым покрытием) в данном субъекте Российской Федерации;

$\rho_{ср}$ – плотность транспортных путей постоянного действия в среднем по Российской Федерации.

Отрицательные значения коэффициента транспортной освоенности территории принимаются равными 0.



ПОПРАВочный КОЭФФИЦИЕНТ
НА ДИСПЕРСНОСТЬ РАССЕЛЕНИЯ

$$q_s = 1 + S_i,$$

S_i – удельный вес населения, проживающего в сельских населенных пунктах с численностью населения менее 500 чел., по данному субъекту Российской Федерации.

