

В

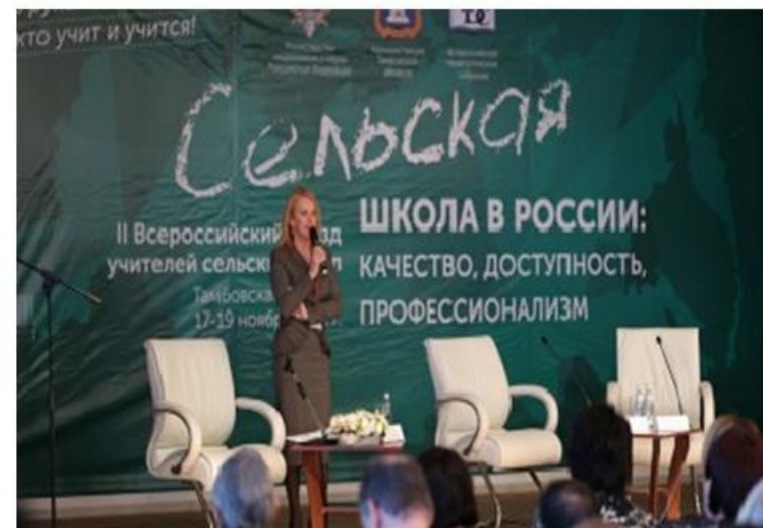


ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

по вопросам распространения лучших практик деятельности и повышения эффективности функционирования (деятельности) малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности

**Организация работы школ с вузами:
выравнивание шансов школьников малокомплектных школ
на продолжение образования.**

**Борисова Л.А.,
к.п.н., доцент,
эксперт дирекции
общего образования НИУ ВШЭ**



При формировании списка учитывались результаты ОГЭ и олимпиад. В список вошли школы 55 регионов (в 2014 году – 49 регионов). Регионы-лидеры по количеству школ





Сколько в списке ТОП – 200 сельских малокомплектных школ?

Если их там нет? – В чем причина?

Каковы ресурсы развития СМКШ?

Может ли СМКШ стать субъектом взаимодействия с Вузом?



Введение.

Актуальность проблемы

Блок 1

Взаимодействие Вуза и школы как проблема исследований и разработок .
Основные понятия: СМКШ, изоляция, взаимодействие, выравнивание шансов.

Блок 2

Направления взаимодействия вузов и сельских школ.

Блок 3

Успешные практики взаимодействия: НИУ ВШЭ и Университетский образовательный округ.

Блок 4

Лучшие практики взаимодействия. Выводы/заключение

Приоритетная задача «Концепции устойчивого развития сельских территорий РФ до 2020 года»:

- Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность.

- За последние 5 лет в России закрылось более 15 тысяч школ, в том числе малокомплектные и сельские.
- **«Это должно перестать быть общераспространенной практикой»**
- «Сегодня важно не потерять сеть образовательных учреждений, которая сложилась, и преподавательский состав»

/Министр образования РФ Д. Ливанов/



Взаимодействие Вуза и школы как проблема исследований и разработок.

Основные понятия: *СМКШ, изоляция, взаимодействие, выравнивание шансов.*


4 критерия, на основе которых образовательная организация может быть признана малокомплектной

- 1 • реализация основных общеобразовательных программ
- 2 • удаленность этих образовательных организаций от иных образовательных организаций
- 3 • транспортная доступность
- 4 • численность обучающихся

- **Социальная изоляция-** результат дискриминации в положении и правах отдельных индивидов, общностей и народов

- **Взаимодействие-**
- путь инновационного развития
- ресурс системных изменений, повышения качества образования
- инструмент выравнивания шансов школьников на продолжение образования

- **Обеспечение равенства шансов детей на получение качественного образования-**
- равенство жизненных шансов
- Равный доступ к ресурсам
- недопустимость статусных и функциональных различий
- перераспределение благ и доходов



Направления взаимодействия вузов и сельских школ

Обеспечение
доступности
качественного
образования

Обеспечение
равных
возможностей для
продолжения
профессионального
образования

Подготовка
компетентного
абитуриента,
способного учиться
в современном
университете

Довузовская подготовка

Проориентационная работа в школе и вузе, внутренние и внешние мероприятия

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса, управления СМКШ, научные школы, экспертное консультирование, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей

Успешные практики взаимодействия:
НИУ ВШЭ и Университетский образовательный округ

Довузовская подготовка

- Лицей НИУ ВШЭ
- Факультет довузовской подготовки
- Университетский образовательный округ:
 - распределенный лицей
 - школы-партнеры
 - базовые школы

Профориентационная работа в школе и вузе

- Предметные школы
- Олимпиады и конкурсы
- Лектории, клубы, отдельные проекты
- Профориентационные лагеря
- Дни открытых дверей <http://www.hse.ru/news/announcements/>

Работа с учителями / партнерскими школами

- Курсы повышения квалификации/Школы педмастерства
- Круглые столы, проектные семинары,
- Краткосрочные программы
- Консультирование
- Тренинги
- Интенсивные образовательные сессии

Углубленная подготовка по предметам, входящим в перечень олимпиад НИУ ВШЭ

Углубленная подготовка к ЕГЭ

Формат

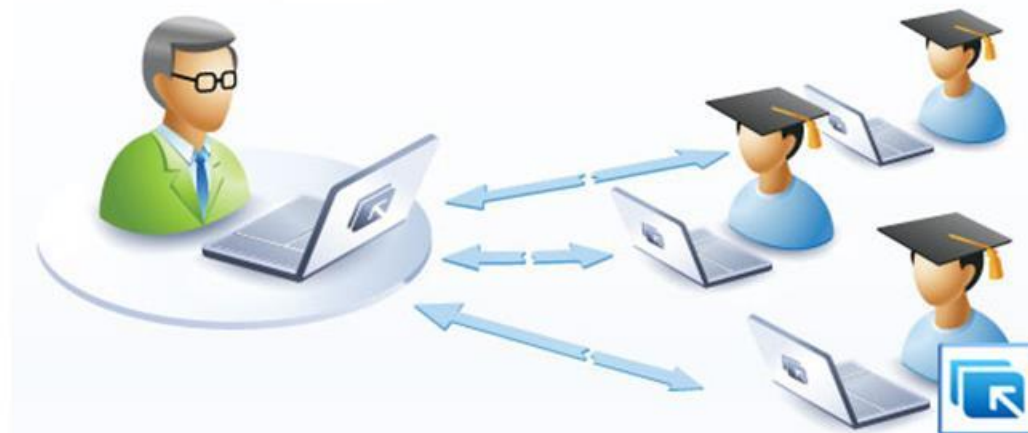
видео-лекции

обучающие видео

онлайн-контроль знаний

вебинары

форум с ведущими преподавателями НИУ ВШЭ



Конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»



Конкурс юных



Олимпиада «Высшая проба»



Всероссийская олимпиада школьников



«Конкурс юных» проводится в рамках отборочного этапа олимпиады «Высшая проба».

Победители и призеры конкурса приглашаются на заключительный этап олимпиады «Высшая проба» без прохождения заочного этапа.

Проводится по направлениям: предметные олимпиады, а также - востоковедение, политология, психология, реклама, право, социология, филология, лингвистика и др.

Олимпиада «Высшая проба» включена в Перечень олимпиад школьников, дающим льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ (в т.ч. в

Участники - 7-11 класс

2 этапа: заочный (дистанционный) и очный



Участники: одаренные школьники 9-10-х классов из всех регионов России, стран СНГ и Балтии, учащиеся классов НИУ ВШЭ партнерских школ, входящих в Университетский образовательный округ.

Обучение в предметных школах и проживание в учебном центре «Вороново» бесплатное. Отбор участников проходит на конкурсной основе.

Отбор: анкета и мотивационное эссе

Формат: лекции, деловые игры, дискуссии, тренинги, конкурсы, встречи с профессорами и преподавателями НИУ ВШЭ, общение со сверстниками и студентами университета, объединенными общим интересом к определенной сфере знаний.



Летняя многопрофильная школа (коммуникации, социальные науки, экономика)



Правовая школа



Техническая школа «Опережая время»



Школа бизнес-проектов



Экономическая школа «I love economics»



Предметные школы Дирекции общего образования ВШЭ: летняя многопрофильная школа, проектно-исследовательский модуль



- Проводятся ежегодно каждым факультетом и образовательной программой НИУ ВШЭ
- В программе: выступления руководителей факультетов и образовательных программ, интерактивные игры, лекции преподавателей, консультации по поступлению и обучению, ярмарки вакансий, мастер-классы, выступления выпускников
- Цель: знакомство с факультетом/образовательной программой, профориентация.

Ближайшие дни открытых дверей:

1 ноября, воскресенье 12:00

День открытых дверей факультета мировой экономики и мировой политики, Шаболовка ул., 26
стр. 3, 4

14 ноября, суббота 11:00

День открытых дверей программ бакалавриата и специалитета МИЭМ НИУ ВШЭ, Таллинская
ул., 34



Работа проблемных групп: Индивидуализация (персонализация) образования, самостоятельность учения в старшей школе





ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Создана система поддержки малокомплектных сельских школ, которая предоставляет ученикам и их учителям возможность обучаться у лучших учителей-предметников столицы республики.

■ Основная идея :

- создание гибкой, динамичной сети образовательных учреждений, работающих в дистанционной форме.

■ Ресурсы по работе со школами:

– информационно-образовательный портал республики — oprб.ru;

– дистанционные олимпиады — olimp.bspu.ru;

– портал видеоуроков — video.oprb.ru;

– система дистанционного обучения — sdo.bspu.ru;

– институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ipkbspu.ru.

■ Основные направления деятельности:

1. Разработка научно обоснованных учебных программ, внедрение научно-методических пособий;

2. Организация и методическая поддержка работы дистанционной экспериментальной площадки.

3. Руководство научно-исследовательской работой учащихся.

4. Организация совместной внеклассной деятельности учащихся школ, преподавателей и студентов

Учитель малокомплектной школы в своей деятельности нуждается в квалифицированной научной и методической помощи. Это актуализирует организацию такой системы подготовки будущего учителя, которая обеспечивала бы формирование готовности к деятельности в малокомплектной школе уже в стенах вуза.

Одним из направлений работы Научно-исследовательского центра проблем непрерывного педагогического образования Костанайского государственного педагогического института Республики Казахстан является взаимодействие и сотрудничество вуза с сельскими малокомплектными школами.

- Кафедры вуза заключают договоры о педагогическом сотрудничестве с базовыми малокомплектными школами области, согласно которым оказывают им конкретную методическую помощь в организации учебной и воспитательной работы; проводят выездные обучающие семинары, тренинги, круглые столы, конференции в режиме on-line по актуальным вопросам развития малокомплектной школы.

Законодательным органом власти Республики Якутия был принят Закон «О кочевых школах Республики Саха».

- «Кочевая школа создается для обеспечения доступности дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания».
- **Виды кочевых школ:**
 - начальная кочевая школа – детский сад;
 - общинная школа;
 - гувернерская школа;
 - таежная школа;
 - стационарная кочевая школа; воскресная школа; сетевая кочевая школа; летняя кочевая школа.

В Республике Саха (Якутия) сельские школы составляют 72,4% общеобразовательных школ, из них 200 малокомплектных и 13 кочевых школ.

Условия российского Севера: низкая плотность населения, удаленность от центра, слаборазвитость транспортной инфраструктуры, малочисленность контингента школ и многопредметность преподавания, актуализируют потребность в подготовке бакалавров нового профиля «Начальное образование, тьюторство в основной (кочевой) школе Севера».

Научная школа Н.Д. Неустроева, 1996 г., Педагогический институт СВФУ им. М.К. Аммосова на базе лаборатории проблем сельской малокомплектной школы. Разрабатывается этнокультурная и этнопедагогическая концепция национально-региональной системы образования, изучается востребованность и возможность специальной подготовки учителей для малокомплектных и кочевых школ Севера. Накоплен опыт учебно-методического обеспечения 13 кочевых школ Республики Саха (Якутия) по международной программе ЮНЕСКО на основе инновационных технологий дистанционного обучения. Ведутся тематические экспериментальные исследования в 17 сельских школах республики, а также работа по созданию сетевого сообщества кочевых и малокомплектных школ Севера.

Экспедиции в сельские образовательные учреждения Карелии – одна из важнейших и эффективных форм работы Лаборатории теории и практики сельской школы Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета.

В первую очередь сотрудники-преподаватели выезжают в школы, которые являются инновационными площадками лаборатории, чтобы принять участие в наиболее значимых мероприятиях сотрудничества – семинарах, конференциях и т.п., чтобы подвести промежуточные итоги и наметить дальнейшие пути совместной деятельности.

Вторая группа экспедиций проводится, чтобы получить новую актуальную информацию об особенностях образования в сельской местности, познакомиться со школами, педагогами и детьми.

Такие выезды совершаются по инициативе учебных заведений, которые обращаются в лабораторию с просьбами (заказами) об оказании научно-методической помощи.

«С первых лет своей работы ВШЭ занимается вопросами общего образования. И это не только разработка многих направлений школьной реформы, но и работа непосредственно со школьниками, которую университет рассматривает как свою социальную миссию».

«ВШЭ сотрудничает со школами, помогая им добиваться высоких результатов. Первоначально эта работа велась только в тех городах, где есть кампусы Вышки, а с 2015 года началось формирование Университетского образовательного округа ВШЭ, в который войдут около 400 школ по всей стране»

Благодарю за внимание!

laborisova@hse.ru

<http://shkolnikam.hse.ru/>

