

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Организация разновозрастного обучения
в малокомплектной начальной школе
в условиях реализации ФГОС НОО**

Методические рекомендации

Вологда

2012

УДК 371
ББК 74.04
О 64

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», протокол № 1 от 01.06.2012 г.

Научный редактор: З.А. Кокарева, заведующий лабораторией развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», канд. пед. наук, доцент

Авторский коллектив:

Кокарева З.А., канд. пед. наук, доцент – § 1, 2, 7, 8; Никитина Л.П. – § 4; Егорова Е.Н. – § 3; Гугова Л.С. – § 5; Костарева В.Р. – § 6; Красова О.В. – § 5

Рецензенты:

А.С. Игнатъева – старший научный сотрудник лаборатории развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», канд. филол. наук;

О.И. Дорофеева – заведующий кафедрой развития образовательных систем АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», канд. пед. наук

О-64 Организация разновозрастного обучения в малокомплектной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: метод. рекомендации / Л.С. Гугова, Е.Н. Егорова, Л.П. Никитина, З.А. Кокарева, В.Р. Костарева, О.В. Красова / Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2012. – 96 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы нормативного обеспечения и методики организации образовательного процесса в малокомплектной сельской школе на начальной ступени образования.

В издании представлены примерное тематическое планирование по основным предметам, типы разновозрастных уроков, варианты проектов уроков, рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации предназначены для учителей начальных классов малокомплектных сельских школ, методистов муниципальных методических служб, преподавателей и студентов педагогических колледжей и университетов.

УДК 371
ББК 74.04

© БОУ СПО ВО «Вологодский
педагогический колледж», 2012

Содержание

§ 1. Нормативное обеспечение разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах	4
.....	
§ 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС НОО	8
.....	
§ 3. Тематическое планирование уроков математики в разновозрастном классе-комплекте	18
.....	
§ 4. Тематическое планирование уроков русского языка в разновозрастном классе-комплекте	27
.....	
§ 5. Тематическое планирование уроков окружающего мира в разновозрастном классе-комплекте	34
.....	
§ 6. Тематическое планирование уроков музыки в разновозрастном классе-комплекте	47
.....	
§ 7. Типология уроков в условиях разновозрастного обучения	54
.....	
§ 8. Индивидуальные образовательные маршруты как технология обучения младших школьников в условиях малокомплектной сельской школы	61
.....	
Литература	70
Приложения	71
Сведения об авторах	100

§ 1. Нормативное обеспечение разновозрастного обучения в малокомплектных сельских школах

Правительством Вологодской области принято постановление от 30.12.2008 г. № 2578 «О сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области». Согласно данному постановлению к сельским малокомплектным школам относятся школы с наличием не более одного класса на любой из возрастных параллелей с наполняемостью в среднем по учреждению менее 14 чел. (без учета специальных, коррекционных классов), расположенные от других общеобразовательных учреждений на расстоянии, превышающем разрешенное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для подвоза обучающихся. Всего в настоящее время на территории Вологодской области функционируют 225 малокомплектных школ.

Главным документом, регламентирующим организацию обучения в совмещенных классах-комплектах, является постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"». В п. 10.15 данного постановления указано, что в малокомплектных сельских образовательных учреждениях в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на I ступени образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение учеников разного возраста.

При объединении обучающихся I ступени образования класс-комплект целесообразно формировать из двух классов: 1 и 3 кл. (1+3), 2 и 3 кл. (2+3), 2 и 4 кл. (2+4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5–10 мин (кроме урока физической культуры). Рекомендуемая наполняемость классов-комплектов приведена в табл. 1.

Таблица 1

Наполняемость классов-комплектов

Классы, объединяемые в класс-комплект	Количество обучающихся в классе-комплекте
1+3	8–10
1+2	8–10
1+4	8–10

2+3	10–12
2+4	10–15
3+4	10–15

В Вологодской области в ряде школ в один класс-комплект объединены три класса. В данной ситуации можно пользоваться примерными схемами для формирования расписания уроков, которые были предложены в санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН 2.4.2.1178-02). Приведенные схемы можно рассматривать как рекомендации по оптимальной организации образовательного процесса в условиях совмещения трех классов в один класс-комплект.

Таблица 2

Примерная схема трехсовмещенного комплектования классов
в малокомплектном общеобразовательном учреждении*

Вариант 1. Первое полугодие

№ урока Класс	1	2	3	4	5	6	7
1	+	+	+	+			
2		–	–	+	+	+	+
3		–	+	+	+	+	

Вариант 2. Первое полугодие

№ урока Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
1	+	+	+				+	
2				+	+	+	+	
3					+	+	+	+

Вариант 3. Второе полугодие

№ урока Класс	1	2	3	4	5	6	7
1	+	+	+	+			
2				+	+	+	+
3			+	+	+	+	

Вариант 4. Второе полугодие

№ урока Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
1	+	+	+				+	
2					+	+	+	+
3				+	+	+	+	

* *Плюсом обозначены классы, с которыми одновременно работает учитель. Номер классов не означает год обучения. Это могут быть 1, 3, 4 кл., 1, 2, 4 кл., 1, 2, 3 кл.*

Продолжительность совмещенных уроков сокращается до 40 мин, последних уроков – до 35 мин.

В 1 кл. продолжительность уроков составляет в первом полугодии 30 мин, во втором – 35 мин.

Второй перерыв (20 мин) используется для приема пищи, третий (20 мин) – для игр на свежем воздухе.

Во 2-м варианте в первом классе после третьего урока организуется 2,5-часовой перерыв, который включает обед, сон, игры. В условиях полного совмещения проводятся уроки физкультуры, труда, пения, рисования.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями не предусмотрено четырехсовмещенное комплектование классов.

На региональном уровне Департаментом образования Вологодской области в мае 2005 г. подготовлено инструктивное письмо «О формировании классов-комплектов и оплате труда учителей начальных классов общеобразовательных школ» (от 30.05.2005 № 03-02/1039). Приводим его текст полностью:

«В связи с поступающими в Департамент образования обращениями об условиях формирования классов-комплектов и оплате труда учителей начальных классов общеобразовательных школ разъясняем следующее.

В малокомплектных общеобразовательных учреждениях формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02) оптимальным является раздельное обучение обучающихся первой ступени разного возраста.

Допускается объединение обучающихся первой ступени в класс-комплект, при этом предпочтение отдается формированию двух совмещенных классов-комплектов. Оптимальным является объединение в один класс-комплект обучающихся 1 и 3 кл., 2 и 3 кл., 2 и 4 кл.

Допускается объединение в класс-комплект двух классов с общим контингентом до 20 чел., трех классов – с общим контингентом до 10 чел.

При необходимости объединения в один класс-комплект обучающихся двух или трех классов следует применять скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью проведения в каждом классе части уроков без совмещения (соблюдение этого требования особенно необходимо для первоклассников).

При составлении расписания и определении учебной нагрузки учителя следует учитывать, что:

- уроки обучения грамоте, русского языка, математики в обязательном порядке проводятся без совмещения классов;
- в условиях полного совмещения классов проводятся уроки физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства;
- обучение первоклассников осуществляется в условиях пятидневной учебной недели, только в первую смену, при обязательном проведении в середине дня динамической паузы, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Заработная плата выплачивается за фактическое число часов преподавательской работы в неделю, определяемое согласованными и утвержденными в установленном порядке учебным планом и расписанием занятий».

В настоящее время вопросы, связанные с оплатой труда работников системы образования Вологодской области, регулируются законом Вологодской области «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых из областного бюджета», принятым постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 15.10.2008 г. № 785. Органам местного самоуправления муниципальных образований области рекомендовано применять данный закон при подготовке нормативных правовых актов по оплате труда работников муниципальных учреждений.

Оптимальным вариантом реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в период обучения детей в первом классе является обязательное проведение одного отдельного урока в день. Это может быть урок русского языка или математики. В период обучения грамоте не может совмещаться программный материал первого класса с учебным содержанием 2–4 кл. Учебная деятельность у первоклассников еще не сформирована, организация самостоятельной продуктивной работы затруднена. Наиболее рациональным вариантом является составление расписания таким образом, чтобы первоклассники обучались отдельно. Расписание может выглядеть следующим образом:

- 1-й урок – 1 кл.;
- 2-й урок – 1 кл.;
- 3-й урок – 1, 2, 3 кл.;
- 4-й урок – 1, 2, 3 кл.;
- 5-й урок – 2, 3 кл.;
- 6-й урок – 2, 3 кл.

Как видим, учащиеся школы начинают занятия не одновременно. Первые

два урока учитель работает с одним (первым) классом. В это время, как правило, идет подробное, неторопливое объяснение нового материала, формирование общеучебных умений и навыков, индивидуальная работа с детьми.

Ко 2-му или 3-му уроку приходят дети других классов, входящих в комплект, и учитель занимается одновременно с двумя–тремя классами. Затем ученики одного класса (первого) уходят домой или в группу продленного дня. После окончания периода обучения грамоте в IV четверти первого класса уроки русского языка и математики могут быть совмещены с уроками во вторых и третьих классах. Основной критерий объединения классов в комплект – это возможность учеников работать самостоятельно без непосредственного руководства учителя. С этих позиций объединение в один комплект учеников из 2 и 3 кл., а во второй комплект – из 2 и 4 кл. является самым целесообразным, обучение 1 и 4, 1 и 2, 1 и 3 кл. нежелательно, хотя право выбора варианта комплектования классов остается за учителем.

Руководителю образовательного учреждения необходимо изыскать средства для проведения хотя бы одного урока в день отдельно для учащихся первых классов.

Если организация отдельных уроков в первом классе невозможна, то проведение урока в совмещенном классе-комплекте строится по классической схеме, где учитель попеременно работает то с одним, то с другим классом, организуя на определенную часть урока самостоятельную работу учащихся другого класса.

§ 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Малокомплектная школа имеет свои особенности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая далеко не всегда оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Отличительные черты малокомплектной школы раскрыты в ряде теоретических исследований¹.

Специфика малокомплектных школ на селе заключается в следующем:

- низкая информационная насыщенность;
- нехватка соответствующего научно-методического обеспечения;
- недостаточное общее развитие сельских детей;

¹ См.: Стрезикозин В.П. Организация занятий в начальной малокомплектной школе. М., 1968; Суворова Г.Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной школе. М., 1980; она же. Организация учебных занятий в начальных классах малочисленных школ // Начальная школа. 2006. № 3.

- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров.

Вместе с тем даже при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса, максимально используя для этого все имеющиеся возможности.

Малая наполняемость класса дает и ряд преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

Так, в условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- лично-ориентированный подход в обучении;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.).

Среди положительных моментов обучения в малокомплектной начальной школе также можно назвать следующие:

- самостоятельный характер обучения (ученик учится сам, учитель помогает ему);
- более активная позиция ученика: он не только получает знания, но и обучается способам добывания знаний;
- больше времени остается для индивидуального общения учителя с учеником;
- наличие условий для самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);
- возможность для более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков;
- всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших.

В настоящее время сложность организации образовательного процесса заключается в том, что в первых классах обучение идет по ФГОС НОО, а во 2–4 кл. – по федеральному компоненту образовательного стандарта начального общего образования. В последующие годы количество классов, работающих по новому стандарту, будет расти. ФГОС НОО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, а методологической основой федерального компонента образовательного стандарта (ФКОС 2004 г.) является когнитивный,

знаниевый подход. В рамках реализации ФКОС требования к формированию общеучебных умений и компетенций являются рекомендательными, а согласно ФГОС НОО универсальные учебные действия (метапредметные результаты) выступают обязательными результатами обучения.

В связи с этим в малокомплектной школе важно создавать условия, описанные ниже.

1. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках во всех классах малокомплектной школы

Организацию образовательного процесса и в 1, и во 2–3–4 кл. необходимо осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, несмотря на тот факт, что обучающиеся 2–4 кл. работают по базисному учебному плану 2004 г., соответствующему ФКОС 2004 г. Условия малокомплектной школы способствуют тому, чтобы учащиеся проявляли самостоятельность в обучении. Системно-деятельностный подход предполагает реализацию субъектной позиции обучающегося, проявление активности, самостоятельности, ответственности в процессе обучения. Реализация данного условия обусловлена тем, что учителю необходимо быть компетентным в области реализации требований ФГОС НОО. Гораздо более высокие результаты могут быть достигнуты, если учитель будет работать в деятельностной парадигме не только в первом классе, но и в других классах начальной школы. Так, в соответствии с новым образовательным стандартом учитель обязан формировать у обучающихся действия целеполагания, которые являются для обучающихся 2–4 кл. рекомендательными требованиями. Но если учитель будет включать в процесс целеполагания и второклассников, и четвероклассников, то эффективность взаимодействия школьников разновозрастной группы повысится, улучшится качество организации познавательной деятельности. Реализация деятельностного подхода обеспечит развитие самостоятельности школьников, позволит развивать разновозрастное общение.

2. Использование однопредметного расписания.

Главное преимущество однопредметных уроков заключается в следующем:

- учителю легче планировать урок и переключать внимание учеников с одного вида занятий на другой;
- осуществлять преемственность в обучении 1–2, 2–3, 3–4 кл.;
- уроки позволяют увеличить время на работу под непосредственным руководством учителя, развивать активность учащихся;

- учитель имеет возможность создавать условия для речевого развития детей, формирования универсальных учебных действий и компетенций, повторения и закрепления материала за предыдущие годы (особенно на однотемных уроках), использовать современные образовательные технологии.

Приведем пример однопредметного расписания.

Таблица 3

Дни недели	Номер урока	2 кл.	3 кл.
Понедельник	1	Литературное чтение	Литературное чтение
	2	Русский язык	Русский язык
	3	Математика	Математика
	4	Физкультура	Физкультура
Вторник и т.д.	1	Русский язык	Русский язык
	2	Математика	Математика
	3	Литературное чтение	Внеклассное чтение
	4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство

3. Логико-дидактический анализ содержания учебного материала в 1–4 кл.

Реализация однопредметного расписания в малокомплектной школе возможна при условии тщательного логико-дидактического анализа рабочих программ начального общего образования. На основе выделения общих тем могут быть спроектированы однотемные уроки по каждому предмету. Это позволит грамотно разработать тематическое планирование, в структуру которого будут включены однотемные уроки, реализующиеся на принципах разновозрастного сотрудничества.

Например, уроки контроля и оценки сформированности орфографических умений (умений решать текстовые задачи, умений работать с информацией) могут быть проведены один раз в четверть или в полугодие в любом классе-комплекте. Старшие ученики будут выступать в роли учителей, консультантов. Уроки изучения нового материала также могут быть однотемными. Так, творчество А.С. Пушкина изучается во всех классах начальной школы. Можно спланировать урок так, чтобы учащиеся старшего класса актуализировали знания об изученном произведении, а младшие школьники не только изучали программное произведение, но и познакомились с новым произведением, подробное изучение которого состоится в следующем учебном году. На уроках окружающего мира, технологии, музыки возможно объединение тем и их изучение в разновозрастной группе, где функции участников распределены в

соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

4. Проектирование учебных ситуаций разновозрастного сотрудничества на каждом уроке в классе-комплекте.

На одном уроке в классе-комплекте реализуются одновременно два или три урока одного предмета. Содержание учебного материала в каждом классе различно. Интеграция содержания возможна в отдельных случаях и в большей степени характерна для уроков музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Поэтому на всех уроках необходимо продумывать учебные ситуации совместной работы учащихся разных классов. Учебные ситуации рассматриваются как способ реализации системно-деятельностного подхода, как особая единица учебного процесса, в которой дети обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, преобразуют его, предлагают свое описание и т.д.¹ В учебных ситуациях решаются различные задачи на разных этапах урока: это могут быть ситуации совместного целеполагания, планирования деятельности, поиска ответа на вопрос, рефлексивные учебные ситуации и др. В каждой ситуации осуществляется взаимодействие младших и старших школьников. Каждая ситуация способствует формированию универсальных учебных действий, необходимых для овладения учащимися учебной деятельностью. Для обучающихся 2–4 кл. формирование универсальных учебных действий также актуально, так как они обеспечивают качество результатов, гарантируют успешное обучение на ступени основной школы. Ситуации разновозрастного сотрудничества в учебном процессе прежде всего позволяют формировать коммуникативные умения обучающихся, столь важные в условиях малокомплектной школы, где среда для общения ограничена. Учебная ситуация разновозрастного сотрудничества в структуре урока может быть реализована на одном этапе урока, или двух этапах урока, или его небольшой части. В течение одного урока достаточно нескольких минут совместной продуктивной учебной работы. Важно, чтобы такие учебные ситуации создавались систематически, с определенной последовательностью. Например, в течение ряда уроков учитель организует только учебные ситуации совместного целеполагания, затем расширяет время разновозрастного сотрудничества и включает в урок рефлексивные ситуации, в которых задействованы учащиеся старших и младших классов. Затем возможно обучение действиям контроля и оценки в разновозрастных парах и группах, информационным умениям.

¹ См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М., 2010.

В учебно-тематическом плане необходимо в специальной графе «Универсальные учебные действия» конкретно указать, какие действия формируются на данном уроке.

Представляют интерес учебные ситуации обучения действиям контроля и оценки на основе использования коллективных способов обучения (КСО). Разновозрастное сотрудничество осуществляется на основе организации пар сменного состава. Данная технология широко известна и описана в работах профессора В.К. Дьяченко². Все учащиеся и старшего, и младшего класса выступают на уроке в роли учителя и ученика попеременно. Такая учебная ситуация возможна на уроках контроля и оценки орфографических, вычислительных, информационных умений. Учитель всегда может отобрать для такого урока учебный материал, который изучен учащимися и старшего, и младшего класса, и каждый ребенок на данном уроке может выступить и в роли учителя по одному из вопросов и в роли ученика по другим вопросам. На подготовительном уроке учитель распределяет задания между учениками разновозрастного класса, дома учащиеся готовятся к роли учителя. На уроке они реализуют эти функции, фиксируют результаты своей деятельности в специальных карточках учителя и ученика.

Карточка «Я – ученик».

Ф. И. учителя	Вопрос	Оценка	Самооценка
	Признаки живой природы		
	Признаки млекопитающих как группы животных		
	Правила заботы о домашних и диких животных		
	Животные, занесенные в Красную книгу		

Карточка «Я – учитель». Моя тема: «Животные, занесенные в Красную книгу».

Ф. И. ученика	Оценка	Самооценка

Каждый ученик в течение урока выступает в роли учителя по одному вопросу 3–5 раз и в роли ученика такое же количество раз. В данной ситуации формируются коммуникативные и регулятивные учебные действия, умения сотрудничать, самостоятельного выбора и осмысления деятельности.

² См.: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

Обучение в разновозрастном классе-комплекте предполагает использование разнообразных учебных ситуаций сотрудничества. Учителю важно учиться их проектировать. Проект урока с использованием технологии КСО представлен в прил. 1.

5. Дидактическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в разновозрастном классе-комплекте.

В условиях одновременной работы с двумя-тремя классами необходимо тщательно продумывать организацию самостоятельной работы учащихся на то время урока, пока учитель работает отдельно с одним из классов. В первом классе самостоятельная работа может быть организована только после окончания периода обучения грамоте. Во 2–4 кл. период самостоятельной работы учащихся на уроке различен, во вторых классах он меньше, в четвертых больше. Чередование самостоятельной работы учащихся и работы с учителем представлено в табл. 4.

Таблица 4

Структура комбинированного урока в малокомплектной школе

Этапы	1 кл.	2–3 кл.
1. Вводно-мотивационный этап	Постановка целей урока, составление плана работы	
2. Основной этап	Работа с учителем по изучению нового материала	Самостоятельная работа по подготовке к восприятию нового материала
	Самостоятельная работа по первичному закреплению умений	Работа с учителем по изучению нового материала. Первичное закрепление
3. Рефлексивный этап	Коллективная рефлексия целей урока Организация домашнего задания	

На других уроках третьеклассники могут начинать с самостоятельной работы, а второклассники – с совместной работы с учителем.

В условиях работы с двумя-тремя классами у учителей остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени. Важно рационально использовать каждую минуту урока.

В плане необходимо четко формулировать темы уроков для каждого класса, желательно цели уроков оформлять в виде карты знаний, продумывать совместную постановку целей, если темы уроков совпадают. Учителю важно максимально использовать методический аппарат учебника, чтобы

рационально организовать самостоятельную работу.

Эффективность самостоятельной работы влияет на успешность всего процесса обучения. Планируя самостоятельную работу в классе-комплексе, учитель должен:

- хорошо понимать ее цель;
- отчетливо видеть ее место и роль в общей структуре учебного процесса и данного урока;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- обоснованно выбирать ее объем;
- максимально использовать дидактический аппарат учебников, рабочих тетрадей, пособий, составляющих учебно-методический комплект по предмету;
- готовить необходимые дидактические материалы, в частности инструкции, предписания, «опоры», алгоритмы;
- подводить итоги выполнения самостоятельной работы;
- организовывать рефлексию итогов самостоятельной работы.

Применение дидактических раздаточных материалов позволяет не только сделать самостоятельную работу более содержательной, но и дифференцировать ее, согласуя объем и, главное, сложность учебных заданий с возможностями каждого ученика. Важно также продумать степень оказания дидактической помощи ученику. Для одного ученика это может быть карточка с максимально подробным алгоритмом, развивающей подсказкой, для другого – карточка с указанием опоры, вспомогательным вопросом, рисунком, схемой, подсказкой-напоминанием. Для способных учащихся с высоким уровнем обучаемости задание может быть усложнено.

Эффективность самостоятельной работы в малокомплектной школе зависит от многих факторов, но главным образом – от ее правильной организации.

Приведем пример организации самостоятельной работы.

4 класс. Урок окружающего мира. Тема «Система кровообращения».

(Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 кл. М., 2010. С. 25–27).

Цель самостоятельной работы: выяснить, какие функции выполняют сердце, артерии и вены, кровяные клетки.

Метод: работа с информацией учебника.

Форма работы: пары постоянного состава.

Алгоритм выполнения задания

1-й ученик

1. Прочитай текст на стр. 27–28.

1. Найди на рисунке на стр. 26 вены, артерии, сердце.

2. Сделай вывод о роли сердца, артерий и вен.

3. Расскажи соседу по парте о том, для чего человеку необходимы сердце, вены и артерии.

2-й ученик

1. Прочитай текст на стр. 26–27.

2. Найди на рисунке на стр. 28 плазму крови, белые и красные кровяные клетки и кровяные пластинки.

3. Сделай вывод о роли кровяных клеток и пластинок, сердца, артерий и вен в кровообращении организма человека.

4. Расскажи соседу по парте о том, для чего человеку необходимы сердце, вены и артерии.

5. Оцени свой рассказ и рассказ одноклассника по критерию «Умение рассказывать понятно».

Во время самостоятельной работы четвероклассников учитель работает с учащимися другого класса.

1 класс. Урок окружающего мира. Тема «Про больших и маленьких»

(Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 кл. М., 2011. С. 52–53).

Цель самостоятельной работы: научиться составлять рассказ по рисунку на темы «Как у лягушки появляются детеныши», «Как у птиц появляются детеныши».

Метод: работа с информацией учебника.

Форма работы: пары постоянного состава.

Алгоритм выполнения задания

1-й ученик

1. Рассмотрите рисунок на стр. 52.

2. Составьте план рассказа.

3. Составьте рассказ и расскажите его соседу по парте.

4. Оцени свой рассказ и рассказ одноклассника по критерию «Умение рассказывать понятно».

2-й ученик

1. Рассмотреть рисунок на стр. 53.
2. Составить план рассказа.
3. Составить рассказ и расскажи его соседу по парте.
4. Оцени свой рассказ и рассказ одноклассника по критерию «Умение рассказывать понятно».

На этапе закрепления знаний и умений учащиеся смогут самостоятельно выполнять задания из учебника. Для эффективной работы необходимо продумать карточки для самопроверки результатов самостоятельного выполнения заданий, карточки дидактической помощи, где часть задания уже выполнена, например, первый шаг алгоритма сделан. Карточки с дидактической помощью могут находиться на «столе-помощнике», и ученик сам выбирает степень помощи. В этой ситуации ученику предоставляется право выбора. Для учителя наиболее трудоемким является этап подготовки к уроку – разработка карточек с дидактической помощью, но благодаря этому повышается эффективность урока, появляется возможность работать с учениками одного класса в то время, когда другие учащиеся работают самостоятельно.

6. Использование безотметочного оценивания на этапе текущего контроля.

В малокомплектной школе учится небольшое количество детей в каждом классе. Учитель имеет возможность постоянно контролировать результаты учебной деятельности учащихся. Результаты контроля оформляются в виде отметки. Таким образом, у учащихся малокомплектных классов оценивание отметкой осуществляется на каждом уроке. Учитель объясняет эту ситуацию необходимостью накопления оценок в классном журнале, забывая о том, что ребенок имеет право на ошибку и комфортное, постепенное овладение учебными умениями. Рекомендуется оценивать деятельность учащихся на уроке качественно, без выставления отметки в журнал, после выполнения контрольных работ предоставлять возможность исправления отметки на более высокий балл в течение определенного времени. Необходимость такого лично ориентированного подхода связана с обучением учеников малокомплектных школ в условиях совмещения классов, что снижает качество и быстроту освоения ими программы. Ученики старшего класса могут выступать консультантами при выполнении учащимися младшего класса заданий на самопроверку и самооценку. Для этого учителю надо познакомить

консультантов с критериями проверки и оценки заданий, помочь составить план работы ученика в качестве консультанта.

При организации оценочной деятельности необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденными приказом Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 г. № 03-19/3299.

7. Включение учащихся малокомплектной школы во внеурочную деятельность.

ФГОС НОО предполагает реализацию требований не только в рамках уроков, но и во внеурочной деятельности. Для обучающихся первых классов предусмотрено определенное количество внеурочных занятий в неделю. Большинство внеурочных занятий необходимо проводить для разновозрастной группы, в состав которой входят учащиеся первых–четвертых классов. Особенно это касается школ, где в каждом классе не более трех человек. На разновозрастных занятиях учащиеся учатся общению, решению различных проблем, осуществляют совместный поиск, открытие нового знания. Старшие школьники выступают в роли консультантов, помощников в обучении определенным умениям. Программы внеурочной деятельности необходимо разрабатывать с учетом возможностей разновозрастного обучения младших школьников. При разработке программ следует руководствоваться методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе», утвержденными приказом Департамента образования Вологодской области № 03-19/3004 от 07.06.2011 г.

Перечисленные условия позволят рационально организовать образовательный процесс в разновозрастных классах-комплектах, учитывать преимущества и недостатки обучения в малокомплектной сельской начальной школе.

§ 3. Тематическое планирование уроков математики в разновозрастном классе-комплекте

Предлагаем примерное тематическое планирование уроков в

разновозрастных группах по математике (1–2 кл. – УМК «Перспективная начальная школа», учебник А.Л. Чекина «Математика» под ред. Р.Г. Чураковой, в 2 ч. М., 2011; 3–4 кл. – УМК «Школа России», учебники М.И. Моро и др. «Математика. 1–4» для четырехлетней начальной школы), представленное в табл. 5.

Объем: 4 ч/нед.

1 кл. – 132 ч/год; 2–4-е кл. – 136 ч/год.

Курсивом выделены темы, при изучении которых целесообразно использовать разновозрастное сотрудничество на уроках математики в сельской малокомплектной школе.

Таблица 5

№ п/п	Тема урока				Содержание и формы совместной деятельности
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
I четверть					
			Числа от 1 до 100 (продолжение) – 84 ч. Повторение – 9 ч	Числа от 1 до 1000 (продолжение) – 12 ч	
1 неделя (уроки 1–4)	<i>Здравствуй, школа! (с. 3)</i>	<i>Математика и летние каникулы</i>	<i>Сложение и вычитание</i>	<i>Нумерация. Счет предметов. Классы и разряды</i>	<i>Совместное целеполагание. Устный счет. Работа в микрогруппах</i>
	Этот разноцветный мир (с. 4–5)	Математика и летние каникулы	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	Числовые выражения	
	Одинаковые и разные по форме (с. 6–7)	Самостоятельная работа № 1. Практическая работа «Как найти сокровища?»	<i>Выражение и его значение. Выражение с переменной</i>	<i>Порядок выполнения действий</i>	<i>Уточнение понятий: «выражение», «значение выражения», «выражение с переменной», «порядок действий». Взаимопомощь на этапе</i>

					<i>устного счета</i>
	Слева и справа, вверху и внизу (с. 8)	<i>Счет десятками и круглые двузначные числа</i>	<i>Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания</i>	<i>Сложение и вычитание</i>	Уточнение взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания. <i>Работа в смешанных парах</i>
2 неделя (уроки 5–8)	Над, под, левее, правее, между (с. 9)	<i>Числовые равенства и неравенства</i>	<i>Решение уравнений</i>	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Распознавание верных и неверных записей на этапе изучения нового. <i>Взаимопомощь</i>
	<i>Плоские геометрические фигуры (с. 10–11)</i>	Числовые выражения и их значения	<i>Обозначение геометрических фигур буквами</i>	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Закрепление. Переместительное свойство умножения	Название и распознавание геометрических фигур на этапе изучения нового. <i>Работа в парах, мини-группах</i>
	<i>Прямые и кривые (с. 12–13)</i>	Сложение круглых двузначных чисел	<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	Практическая работа по измерению длины предметов в смешанных парах
	Прямые и кривые (с. 12–13)	<i>Вычитание круглых двузначных чисел</i>	<i>Закрепление и повторение изученного. Подготовка к контрольной работе (к/работа)</i>	<i>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Подготовка контрольной работе (к/работе)</i>	Устные вычисления. <i>Работа в смешанных парах, взаимопомощь. 2, 4 – повторение об однозначных, двузначных, трехзначных числах</i>
3 неделя	Впереди и	Десятки и	Контрольная	Контрольная	

(уроки 9–12)	позади (с. 14)	единицы	работа № 1 по теме «Повторение»	работа № 1 (входная)	
	Точки (с. 15)	Краткая запись задачи	Табличное умножение и деление – 47 ч. Работа над ошибками. Замена одинаковых слагаемых умножением	Анализ к/работ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	
	Отрезки и дуги (с. 16–17)	Килограмм	Название компонентов при умножении	Свойства диагоналей прямоугольника	
	Направления (с. 18)	Килограмм. Сколько килограмм	Перестановка множителей. Решение задач	Свойства диагоналей квадрата	
4 неделя (уроки 13–16)	Налево и направо (с. 19)	<i>Учимся решать задачи</i>	<i>Решение задач на деление на части и по содержанию</i>	Нумерация – 9 ч. Нумерация больше 1000. Разряды и классы. Чтение чисел	Решение задач с помощью моделирования (изучение нового). Работа в смешанных группах
	Вверх и вниз (с. 20)	Самостоятельная работа № 2. Практическая работа «Далеко ли до Солнца?»	Связь между компонентами и результатом умножения	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	
	Больше, меньше, одинаковые (с. 21)	Прямая бесконечна	Умножение и деление круглых чисел	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел	
	Первый и	<i>Сложение</i>	Периметр	<i>Увеличение и</i>	<i>Действия с</i>

	последний	<i>круглых двузначных чисел с однозначным и числами</i>	прямоугольни ика	<i>уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</i>	круглыми числами. <i>Работа в парах (на этапе устного счета)</i>
5 неделя (уроки 17–20)	Следующий и предшествующий (с. 22–23)	<i>Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд</i>	Таблица умножения числа 2	<i>Нахождение общего числа единиц какого-либо разряда в данном числе</i>	Отработка понятия «разряд числа». <i>Работа в группах (изучение нового)</i>
	Один и несколько (с. 24–25)	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Четные и нечетные числа. Название чисел при делении	Класс миллионов и класс миллиардов. Подготовка к к/работе	
	Число и цифра 1 (с. 26–27)	Прямая и луч	Таблица умножения числа 3	К/работа № 2 по теме «Нумерация больше 1000»	
	Число и цифра 1 (с. 26–27)	Прибавление к круглому числу двузначного числа	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Анализ к/работы. Работа над ошибками. Числовой луч	
6 неделя (уроки 21–24)	<i>Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28)</i>	Вычитание круглого числа из двузначного	Закрепление и повторение изученного, подготовка к к/работе	<i>Угол. Виды углов</i>	Формирование и уточнение понятий: <i>«ломаная», «звено ломаной», «вершина ломаной», «угол».</i> <i>Работа в смешанных группах, взаимопомощь на этапе изучения нового)</i>
	Один лишний	Дополнение до «круглого»	Контрольная работа № 2 по теме	Величины – 15 ч. Единица	

		числа	«Умножение чисел 2 и 3. Решение задач»	длины – километр	
	Один и ни одного (с. 29–31)	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Работа над ошибками	Таблица единиц длины	
	Число и цифра 0 (с. 32–33)	Вычитание однозначного числа из круглого	Порядок выполнения действий в выражениях	Единицы площади. Квадратный метр	
7 неделя (уроки 25–28)	Непересекающиеся линии (с. 34)	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Закрепление изученного. Решение задач	Квадратный километр. Квадратный миллиметр	
	Пара предметов (с. 35)	<i>Прямоугольник и квадрат</i>	<i>Периметр прямоугольника</i>	<i>Ар. Гектар. Таблица единиц площади</i>	Закрепление знаний о геометрических фигурах. <i>Работа в смешанных парах по 2–3 чел.</i> Нахождение периметра многоугольника. <i>Работа в смешанных парах по 3–4 чел.)</i>
	Число и цифра 2 (с. 36–37)	Самостоятельная работа № 3. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (начало)	Таблица умножения числа 4	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки	
	Больше, меньше, поровну (с.	Разностное сравнение чисел	Повторение и закрепление изученного.	Нахождение нескольких долей целого	

	38)		Решение задач		
8 неделя (уроки 29–32)	Знаки $<$, $>$, $=$ (с. 39)	Задачи на разностное сравнение чисел	Решение задач на деление по содержанию	Закрепление изученного	Работа в смешанных группах по решению задач
	Число и цифра 3 (с. 40–41)	Двухзначное число больше однозначного	Подготовка к к/работе	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	
	Ломаная линия (с. 42)	Сравнение двухзначных чисел	Контрольная работа № 3 (за I четверть)	Единицы времени. Год. Век	
	Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43)	Поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через разряд	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 5	Время от 0 ч до 24 ч. Секунда. Решение задач с величинами времени	
9 неделя (уроки 33–36)	Внутри, вне, на границе (с. 44)	Поразрядное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд	Решение задач на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Таблица единиц времени. Подготовка к к/работе	
	Замкнутая ломаная и многоугольники (с. 45)	Десять десятков, или сотня	Таблица умножения числа 6	К/работа № 3 по теме «Величины»	
	Число и цифра 4 (с. 46–47)	Дециметр и метр	Решение задач	Анализ к/работ. Работа над ошибками	
	Раньше и позже (с. 48)	Килограмм и центнер	Таблица умножения числа 7	Повторение и закрепление изученного	
10 неделя (уроки 37–40)	Части суток и времена года (с. 49)	Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый	Площадь. Единицы площади	Сложение и вычитание – 9 ч. Перестановка и группировка слагаемых. Письменные	

		карлик» (окончание)		приемы сложения и вычитания	
	Число и цифра 5 (с. 50–51)	Сумма и произведение. Знак «·»	Квадратный сантиметр	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30 007 – 648	
	Сложение и знак «+» (с. 52–53)	Произведени е и множители	Площадь прямоугольн ика	Нахождение неизвестного слагаемого	
	Слагаемые и суммы	<i>Значение произведения и умножение</i>	<i>Таблица умножения числа 8</i>	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<i>Знакомство с действием умножения. Работа в парах</i>
11 неделя (уроки 41–44)	<i>Слагаемые и значение суммы</i> (с. 54–55)	<i>Значение произведения и умножение</i>	<i>Таблица умножения числа 9</i>	<i>Нахождение суммы нескольких слагаемых</i>	<i>1, 4 – закрепление по нятий «Слагаемое», «Значение суммы»; 2, 3 – закрепление дей ствия умножения. Работа в парах</i>
	Выше и ниже (с. 56)	Перестановка множителей	Квадратный дециметр	Сложение и вычитание величин	
	Прибавление числа 1 (с. 57)	<i>Умножение числа 0 и на число 0</i>	<i>Табличное умножение и деление</i>	Закрепление изученного. Подготовка к к/работе	<i>Правило умножения на 0. Работа в парах</i>
	Число и цифра 6 (с. 58–59)	<i>Умножение числа 1 и на число 1</i>	<i>Подготовка к к/работе</i>	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначны х чисел»	<i>Правило умножения на 0 и на 1. Работа в парах</i>
12 неделя (уроки 45–48)	Шире и уже (с. 60)	Длина ломаной линии	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	Анализ к/работ, работа над ошибками	
	Прибавление	<i>Умножение</i>	Работа над	<i>Умножение и</i>	<i>Правило</i>

	числа 2 (с. 61)	числа 1 на однозначные числа	ошибками. Умножение любого числа на 1 и на 0; деление числа на само себя, на 1; деление 0	деление – 75 ч. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	умножения на 0 и на 1. Работа в смешанных группах
	Число и цифра 7 (с. 62-63)	Умножение числа 2 на однозначные числа	Закрепление изученного	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные	
	Дальше и ближе (с. 64)	Сумма длин сторон многоугольника	Единицы времени: год, месяц, неделя	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	
13 неделя (уроки 49–52)	Прибавление числа 3 (с. 65)	Периметр прямоугольника	Единицы времени: сутки	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
	Число и цифра 8 (с. 66-67)	Умножение числа 3 на однозначные числа	Круг. Окружность	Нахождение неизвестного множителя	
	Длиннее и короче (с. 68)	Умножение числа 4 на однозначные числа	Радиус. Диаметр	Деление как арифметическое действие	
	Прибавление числа 4 (69)	Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Спутники планет» (начало)	Доли	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	
14 неделя (уроки 53–56)	Число и цифра 9 (с. 70–71)	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Доли. Закрепление	Упражнение в письменном делении многозначных чисел на однозначные. Решение задач	
	Все цифры (с. 72)	Периметр квадрата	Подготовка к к/работе	Нахождение неизвестного	

				делимого, неизвестного делителя	
	Шире и уже (с. 60)	Умножение числа 5 на однозначные числа	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление» (за II четверть)	Решение задач на пропорциональное деление	
	Прибавление числа 2 (с. 61)	Угол	<i>Работа над ошибками</i>	<i>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули</i>	Совместная работа над ошибками у обучающихся 3 кл.
15 неделя (уроки 57–60)	Число и цифра 7 (с. 62–63)	Умножение числа 6 на однозначные числа	Повторение и закрепление изученного. Конкурс «Смекалка»	Закрепление изученного	Закрепление табличных и внетабличных случаев умножения, смешанные группы
	Дальше и ближе (с. 64)	Умножение числа 7 на однозначные числа	Внетабличное умножение и деление – 28 ч. Умножение и деление круглых чисел	Подготовка к к/работе	Закрепление умножения и деления круглых чисел. <i>Работа в парах</i>
	Прибавление числа 3 (с. 65)	Прямой, острый и тупой углы	Деление вида $80 : 20$	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные» (за II четверть)	
	Число и цифра 8 (с. 66–67)	Умножение числа 8 на однозначные числа	Умножение суммы на число. Решение задач	Анализ к/работ, работа над ошибками	Знакомство с цифрой 8. <i>Работа в парах</i>
16	Длиннее и	Умножение	Переместитель	Повторение и	

неделя (уроки 61–64)	короче (с. 68)	числа 9 на однозначные числа	ьный закон умножения $23 \cdot 4 = 4 \cdot 23$	закрепление изученного	
	Прибавление числа 4 (69)	Углы многоугольни ка	Устный прием умножения вида $37 \cdot 2$	Повторение и закрепление изученного	
	Число и цифра 9 (с. 70–71)	«Таблица умножения» однозначных чисел	Решение задач	Повторение и закрепление изученного	Организация взаимопроверк и таблицы умножения
	Все цифры (с 72)	Увеличение в несколько раз	Выражения с переменной	Повторение и закрепление изученного	
ИТОГО к/ра- бот	Однозначные числа (73)	Самостоятель ная работа № 6. Практическая работа «Спутники планет» (окончание)	Всего 5 за четверть	Всего 5 за четверть	

Данное планирование позволяет отследить совпадающие темы в 1–4 кл. при работе с разными УМК и скорректировать учебный процесс. Можно проводить эти уроки как однопредметные, объединив темой «Здравствуй, школа!» (№ 1, 1–4 кл.), «Сложение и вычитание» (№ 4, 2–4 кл.), «Плоские геометрические фигуры» (№ 6, 1–3 кл.) и т.д. Ряд тем совпадает во 2, 3, 4 кл. или в двух из них, но эти уроки отстоят друг от друга во времени. По усмотрению учителя, возможно совмещение ряда тем для организации разновозрастного сотрудничества в форме парной, групповой работы.

§ 4. Тематическое планирование уроков русского языка в разновозрастном классе-комплекте

Тематическое планирование уроков русского языка составлено на основе примерного тематического плана по русскому языку для 2 и 3 кл. УМК «Перспективная начальная школа» (5 ч в неделю, 175 ч в год) по учебнику авторов М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой (2011 г.).

В данном варианте тематического планирования представлены однопредметные уроки (русский язык/русский язык) во 2 и 3 кл. Хотя название

тем уроков по учебнику во 2 и 3 кл. в большинстве случаев различаются, но программное содержание уроков смежно или одинаково.

Ряд уроков являются не только однопредметными, но и однотемными, например, «Виды предложений по цели высказывания и интонации».

В тематическом планировании показаны возможные виды текущего и итогового контроля.

На разновозрастных однопредметных разнотемных уроках важно организовать учебное сотрудничество обучающихся на основе выполнения одного вида работы как на одинаковом, так и на различающемся языковом материале.

Обучающиеся выполняют задание в разновозрастной паре. Более сложные задания второклассникам легче выполнять с третьеклассниками. Если подобные задания выполняются в одновозрастных парах, то после выполнения логична взаимопроверка:

– Подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв: *яма, конь, январь, стол, Юра, река, белая.*

Обучающиеся индивидуально выполняют одинаковый вид работы, но на разном языковом материале. Возможны консультации с детьми старшего класса и взаимопроверка:

– Выпишите слова, где звуков меньше, чем букв:

2 кл.: *угол, уголь, мель, мел, ел, мал, мальки*; 3 кл.: *коньки, ель, поел, Ольга, кочки, ночь, солнце.*

И наоборот, возможно выполнять разные виды деятельности на одинаковом языковом материале:

2 кл.: выпиши слова-названия предметов мужского рода; 3 кл.: выпиши имена существительные 2 склонения:

– *Адрес, ворона, алфавит, молоко, арбуз, берег, береза, билет, газета, город.*

Примечательно, что ответы будут одинаковые у обоих классов, хотя они выполняли разные задания. Далее можно в разновозрастных парах расположить данные слова в алфавитном порядке.

Можно объединить детей работой по формированию одного универсального учебного действия (далее – УУД) на разном языковом материале или формировать один вид УУД на одинаковом материале при работе в разновозрастной паре, группе:

Приведем пример учебной ситуации по формированию универсального действия «классификация»:

– Разбейте данное множество слов на группы: *мороз, морковь, огород, сорока, яблоко, обед, сапог, пальто, собака, ужин.*

Основания для деления на группы у второклассников и третьеклассников могут быть различны в зависимости от освоенного ими содержания предмета.

– Составьте звуковую модель слова (графическую или транскрипцию) (формируемое УУД – моделирование):

2 кл.: *лыжи*; 3 кл.: *поздний*.

Возможно работать на одном и том же языковом материале, используя разноуровневые задания:

– Прочитай стихотворение.

Туман

Вечером над озером

Ходит белый пар.

Это рыбы в озере

Ставят самовар.

И. Пивоварова

– Сколько в нем предложений?

2 кл.: Спиши первое предложение, подчеркни главные слова;

3 кл.: Спиши стихотворение, определи склонение и падеж имен существительных.

Проверка таких заданий может быть выполнена по образцу в учебнике, на доске, по словарю. Возможна взаимопроверка одинаковых заданий. Если задания разные, то старший класс проверяет и работу младшего класса, а младший класс в тетрадях старшего класса делает проверку по критерию «аккуратность» или «высота букв», «правильность переноса слов», «написание имен собственных» и т.д.

Условные обозначения:

– тема урока по учебнику выделена жирным шрифтом;

– дополнения к содержанию урока для проведения разновозрастного урока во 2 и 3 кл. выделены курсивом;

– уроки развития речи проводятся на материале 2 части учебников русского языка и выделены звездочкой (*).

Таблица 6

Номер урока	Тема урока 2 класса по учебнику, содержание темы по программе, страницы в учебнике	Тема урока 3 класса по учебнику, содержание темы по программе, страницы в учебнике
1	Главное сокровище библиотеки <i>Анишит Йокоповны</i>	Для чего нужна речь. Что такое орфограмма

	<p>Знакомство с учебными словарями (1 ч., с. 5–7).</p> <p><i>Речь и ее значение. Словари – носители речевого богатства нации</i></p>	<p>Речь и ее значение (2 ч., с. 6–8).</p> <p>Повторение изученных орфограмм (1 ч., с. 6–8).</p> <p><i>Повторение известных видов словарей</i></p>
2	<p>Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.</p> <p>Знакомство с учебными словарями (1 ч., с. 7–9).</p> <p><i>Повторение изученных орфограмм при помощи разных словарей</i></p>	<p>Что такое орфограмма.</p> <p>Повторение изученных орфограмм: Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения, в именах собственных; правописание предлогов со словами (1 ч., с. 9–10).</p> <p><i>Повторение изученных орфограмм при помощи разных словарей</i></p>
3	<p>Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.</p> <p>Знакомство с учебными словарями (1 ч., с. 10–11).</p> <p><i>Повторение изученных орфограмм при помощи разных словарей</i></p>	<p>Что такое орфограмма.</p> <p>Повторение изученных орфограмм: Непроизносимый согласный и слова-исключения (1 ч., с. 11–13).</p> <p><i>Повторение изученных орфограмм при помощи разных словарей</i></p>
4	<p>О пользе звукобуквенной зарядки.</p> <p>Звуки и буквы (1 ч., с. 12–13).</p> <p><i>Соотношение звуков и букв в словах русского языка</i></p>	<p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Порядок и оформление фонетического разбора (1 ч., с. 18–20).</p> <p><i>Соотношение звуков и букв в словах русского языка</i></p>
5	<p>*Какие бывают предложения.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания и интонации (2 ч., с. 5–8).</p> <p><i>Списывание с печатного текста</i></p>	<p>*Какие бывают предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации (2 ч., с. 8–14)</p>
6	<p>Главные и неглавные слова в предложении.</p> <p>Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения (1 ч., с. 14–17)</p>	<p>*Какие бывают предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации (2 ч., с. 8–14)</p>
7	<p>Главные и неглавные слова в предложении.</p> <p>Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении (1 ч., с. 18–22)</p>	<p>Что такое орфограмма.</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; соединительная гласная в сложном слове; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих, разделительные ъ и ь; правописание суффиксов -чик- и -ок- (1 ч., с. 14–17).</p> <p>Самостоятельная работа</p>
8	<p>Окончание слова. Формы слова в предложении и их различие</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>(взаимопроверка) (1 ч., с. 20–22)</p>

	(1 ч., с. 23–25)	
9	Формы слова в предложении и их различие (1 ч., с. 26–27). <i>Предупредительный диктант</i>	Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника)
10	Окончание слов – названий предметов (1 ч., с. 28–29). <i>Повторение о трех группах слов-названий предметов, признаков, действий</i>	Части речи. Имя существительное (1 ч., с. 23–25). Общее значение части речи имени существительного. <i>Повторение о трех группах слов-названий предметов, признаков, действий</i>
11	Окончание слов – названий предметов (1 ч., с. 29–30). <i>Закрепление материала урока на основе работы со словарями</i>	Имя существительное (1 ч., с. 26–27). Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным. <i>Закрепление материала урока на основе работы со словарями</i>
12	*Что такое текст. Тема текста (2 ч., с. 9–11)	* Что такое текст. Текст, тема текста и основная мысль (2 ч., с. 14–16)
13	Что такое словосочетание. Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам (1 ч., с. 31–33) <i>Нахождение в текстах учебников 2 и 3 кл. словосочетаний с именами существительными (словами – названиями предметов)</i>	Имя существительное (1 ч., с. 28–29). Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения <i>Постановка вопросов к существительному как к главному и зависимому слову. Нахождение в текстах учебников 2 и 3 кл. словосочетаний с именами существительными</i>
14	Что такое словосочетание. Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения (1 ч., с. 34–36). <i>Нахождение в текстах учебников 2 и 3 кл. словосочетаний с именами существительными и сочетаний главных членов предложения</i>	Имя существительное (1 ч., с. 30–31). Словообразование имени существительного. <i>Нахождение в текстах учебников 2 и 3 кл. словосочетаний с именами существительными и сочетаний главных членов предложения</i>
15	Основа слова и его окончание (1 ч., с. 37–38). <i>Объяснительный диктант</i>	Части речи. Имя прилагательное (1 ч., с. 32–34). <i>Повторение основы слова и его окончаний. Нахождение основы и окончания имен существительных и прилагательных в текстах учебников 2 и 3 кл.</i>
16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание (1 ч., с. 39–40)	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных (1 ч., с. 35–36). <i>Нахождение имен прилагательных в текстах 2 ч., на с. 17–18.</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>
17	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний (1 ч., с. 41–42). <i>Работа с картиной Клода Моне «Прогулка» по учебнику 3 кл. (2 ч. с. 19). Нахождение на картине слов –названий предметов. Выяснение причин неизменяемости фамилии художника и отсутствия в ней окончания</i>	* Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение (2 ч., с. 17–20). <i>Самостоятельная работа по учебнику. Обсуждение в парах, группах</i>
18	*Что такое текст. Тема текста (2 ч., с. 12–13). <i>Развитие мысли в тексте</i>	Глагол как часть речи (1 ч., с. 37–40)
19	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний (1 ч., с. 43–44). <i>Словарный диктант с самопроверкой по словарю</i>	Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных (1 ч., с. 41–42)
20	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (1 ч., с. 45–47)	Правописание Ъ в глаголах с приставкой (1 ч., с. 43–44)
21	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (1 ч., с. 48–49)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Структура главной части словарной статьи (1 ч., с. 44–48)
22	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (1 ч., с. 50–51). <i>Самостоятельная работа</i>	Диктант
23	Диктант	Работа над ошибками диктанта (по памятке на форзаце учебника, 1 ч.)
24	Слова – названия предметов разного рода (1 ч., с. 52–54). <i>Работа над ошибками диктанта</i>	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов (1 ч., с. 48–51)
25	Слова – названия предметов разного рода. Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание (1 ч., с. 54–57)	Части речи. Местоимение (1 ч., с. 52–55). <i>Личные местоимения. Повторение категории рода. Соотнесение местоимений 3 лица с мужским, женским и средним родом</i>
26	Слова – названия предметов разного рода (1 ч., с. 60–62)	Части речи. Местоимение (1 ч., с. 56–57). <i>Консультирование и проверка работ второклассников</i>
27	Слова – названия предметов разного рода (1 ч., с. 66–68).	Предлоги и приставки (1 ч., с. 58–60). <i>Самостоятельная работа по учебнику</i>

	<i>Изменение слов-названий предметов по числам и родам</i>	
28	Слова – названия предметов разного рода (1 ч., с. 63–65). <i>Изменение слов – названий предметов по числам и родам. Самостоятельная работа</i>	*Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ (2 ч., с. 20–23). <i>Обсуждение в парах, в группах</i>
29	*Что такое текст. Тема текста (2 ч., с. 14–16). <i>Развитие мысли в тексте через порядок следования предложений</i>	Научное название главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое – основа предложения (1 ч., с. 60–63). <i>Самостоятельная работа по учебнику</i>
30	Начальная форма слова (1 ч., с. 69–71). <i>Изменение слов – названий предметов по числам и родам</i>	Синонимы (1 ч., с. 64–67). <i>Самостоятельная работа по учебнику</i>
31	Начальная форма слова (1 ч., с. 72–74)	Изменение имени существительного по числам (1 ч., с. 68). <i>Самостоятельная работа. План текста (0,5)</i> (2 ч., с. 24–25)
32	Начальная форма слова (1 ч., с. 75–77)	Тематическая контрольная работа по теме «Части речи» в виде заданий тестового характера
33	*Что такое текст. Строение текста. Основная мысль текста и его окончание (2 ч., с. 17–19)	Изменение имен существительных по падежам (1 ч., с. 69–71)
34	Родственные слова. Изменение форм слов-названий (1 ч., с. 77–79)	Изменение имен существительных по падежам (1 ч., с. 72–74)
35	Это слово и другое слово. Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм слова (1 ч., с. 80–82)	*Порядок абзацев в тексте (2 ч., с. 26–29)
36	Контрольное списывание за I четверть	Именительный падеж (1 ч., с. 75–76). <i>Самостоятельная подготовка к диктанту: нахождение и исправление ошибок в тексте</i>
37	Это слово и другое слово. Общая часть родственных слов (1 ч., с. 83–85)	Контрольный диктант за I четверть
38	Это слово и другое слово. Общая часть родственных слов (1 ч., с. 86–88)	Родительный падеж (1 ч., с. 76–78)
39	Тема и название текста. Работа с картиной (2 ч., с. 20–22)	Дательный падеж (1 ч., с. 79–80)
40	Обобщающий урок	Обобщающий урок

§ 5. Тематическое планирование уроков окружающего мира в разновозрастном классе-комплекте
1-е полугодие (32 ч – за год, 2 ч в неделю)

1-й кл. – программа по окружающему миру

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова, 2010 г.

УМК «Перспективная начальная школа»;

3-й кл. – программа по окружающему миру

Автор: А.А. Плешаков.

УМК «Школа России», 2010 г.

Таблица 7

№ п/п	1 кл.	3 кл.	Организация совместной деятельности	УУД, формируемые в совместной деятельности
1.	Что нас окружает. Природа живая и неживая. Экскурсия.	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Экскурсия	Фронтальная работа с двумя классами. Дидактическая игра «Объекты живой природы»	КУУД* Коммуникация как взаимодействие
2.	Где живет семья Ивановых (с. 3–5)	Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей	Коллективное подведение итогов урока	КУУД Коммуникация как речевые действия РУУД Оценка своей работы по заданным критериям
3.	Мы познаем мир (с. 6–7)	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира	Совместная постановка целей. Коллективная рефлексия целей урока	РУУД Целеполагание Оценка своей работы по заданным критериям
4.	Школьник и его жизнь в школе	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.	Совместная постановка целей. Работа в разновозрастных парах	РУУД Целеполагание КУУД

		Человечество		Коммуникация как речевые действия Коммуникация как взаимодействие
5.	Мы познаем мир. Экскурсия	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Экскурсия: изменения в природе, происходящие под влиянием человека	Дидактические игры «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет»	ЛУУД КУУД Коммуникация как взаимодействие
6.	Экскурсия «Осень в нашем крае»	Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Практическая работа: посадка деревьев и кустарников	Работа консультанта. Коллективное подведение итогов урока	РУУД Коррекция КУУД Коммуникация как речевые действия
7.	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Практическая работа (с. 8–9)	Обобщение по теме: «Как устроен мир». Проверка знаний	Актуализация знаний учащихся. Выбор целей из предложенных учителем формулировок	КУУД Коммуникация как речевые действия РУУД Целеполагание
8.	Что нас окружает (с. 10–11)	Тела, вещества, частицы	Работа в разновозрастных парах	ПУУД сравнение классификация
9.	Животные – часть природы (с. 12–13)	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы	Коллективная рефлексия целей урока	РУУД оценка своей работы по заданным критериям
10.	Животные Вологодской области	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов	Работа консультанта	РУУД Коррекция КУУД Коммуникация как

				взаимодействие
11.	Дикие и домашние животные (с. 14–15)	Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений	Работа в разновозрастных микрогруппах	КУУД Коммуникация как кооперация
12.	Дикие и домашние животные (с. 14–15)	Вода, ее свойства	Работа консультанта. Коллективная рефлексия целей урока	КУУД Коммуникация как взаимодействие РУУД Оценка своей работы по заданным критериям
13.	Насекомые – часть природы (с. 16–17)	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Организационный этап урока	ЛУУД Смыслообразование
14.	Растения – часть живой природы (с. 18–19)	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту	Актуализация знаний учащихся. Организация принятия целей урока (опора на личный жизненный опыт детей)	РУУД Целеполагание КУУД Коммуникация как речевые действия
15.	Что общего у деревьев, кустарников и трав (с. 20–21)	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений	Актуализация знаний учащихся. Совместная постановка целей. Работа в разновозрастных микрогруппах	КУУД Коммуникация как кооперация ПУУД Сравнение Моделирование
16.	Как растения расселяются на новые места (с. 22–23)	Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений	Фронтальная работа с двумя классами. Работа в разновозрастных парах	ПУУД Общеучебные
17.	Природа и ее сезонные изменения (с. 24–25)	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений	Работа консультанта	РУУД Коррекция
18.	Жизнь растений осенью (с. 26–27)	Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании	Коллективная рефлексия целей урока	РУУД Оценка своей работы по заданным критериям

		почвы и роли организмов в этом процессе		
19.	Распознавание растений своего края на основе наблюдений. Экскурсия	Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Экскурсия: изменения в природе, происходящие под влиянием человека	Совместная постановка целей. Работа «младших учителей»	КУУД Коммуникация взаимодействие как
20.	Грибы. Части (органы) шляпочных грибов	Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека	Однотемный урок	РУУД Целеполагание Планирование
21.	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов	Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов	Однотемный урок	РУУД Целеполагание Планирование
22.	Труд людей осенью (с. 28–29)	Животные, их многообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)	Организация принятия целей урока (опора на личный жизненный опыт детей)	РУУД Целеполагание
23.	Как животные готовятся к зиме (с. 30)	Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида	Актуализация знаний учащихся. Организация принятия целей урока (использование занимательного игрового материала)	КУУД Коммуникация как речевые действия РУУД Целеполагание
24.	Как животные готовятся к зиме (с. 31) (продолжение темы)	Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной	Актуализация знаний учащихся. Совместная постановка целей	КУУД Коммуникация как речевые действия РУУД Целеполагание

		книги России Охрана животных		
25.	Экскурсия «Зима в нашем крае»	Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни	Коллективная рефлексия целей урока	РУУД Оценка своей работы по заданным критериям
26.	Пришла зима (с. 32–33)	Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа». Проверка знаний	Коллективная рефлексия целей урока	РУУД Оценка своей работы по заданным критериям
27.	Снежные загадки (с. 34–35)	Организм человека. Органы и системы органов	Организационный этап урока	ЛУУД Смыслообразование
28.	Жизнь лесных зверей зимой (с. 36–37)	Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена	Работа консультанта	РУУД Коррекция КУУД Коммуникация как взаимодействие
29.	Жизнь лесных зверей зимой (с. 36–37)	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании	Работа консультанта	РУУД Коррекция КУУД Коммуникация как взаимодействие
30.	Как помочь птицам зимой (с. 38–39)	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц	Коллективная рефлексия целей урока	КУУД Коммуникация как речевые действия
31.	Как помочь птицам зимой. Практическая работа (с. 38–39)	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания	Работа «младших учителей»	КУУД Коммуникация как речевые действия
32.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме	Актуализация знаний учащихся.	ПУУД Сравнение

	(с. 40–41)		Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания	Анализ
--	------------	--	---	--------

- КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия.
- ПУУД – познавательные универсальные учебные действия.
- РУУД – регулятивные универсальные учебные действия.
- ЛУУД – логические универсальные учебные действия.

По УМК «Школа России» (учебник А.А. Плешакова) могут быть выделены однотемные разновозрастные занятия. Если в школе все классы работают по данному учебнику, может быть использовано следующее планирование уроков.

**Тематическое планирование однотемных разновозрастных занятий (РВЗ)
в малокомплектной начальной школе**

Таблица 8

Раздел программы	Темы уроков		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2 кл. <i>Природа.</i>	Заглянем в кладовые России	Как разрушаются камни	Равнины и горы России
	Про воздух...	Воздух и его охрана	–
3 кл. <i>Эта удивительная природа.</i>	...И про воду	Вода	
	–	Превращения и круговорот воды	Моря, озера и реки России
	–	Берегите воду	Водоемы нашего края
	–	Что такое почва?	Земля-кормилица
4 кл. <i>Природа России. Родной край – часть большой России</i>	Какие бывают растения?	Разнообразие растений	Леса России
	Какие бывают животные?	Разнообразие животных	Лес и человек
	Красная книга	Охрана растений	
	Будь природе другом	Охрана животных	Экологическое равновесие
	–	Великий круговорот жизни	Экологическое равновесие
2 кл. <i>Здоровье и наша безопасность.</i>	Строение тела человека	Организм человека	–
	Если хочешь быть здоров	Наше питание	
	Поговорим о болезнях	Умей предупреждать болезни	–
	Как нужно купаться	Здоровый образ жизни	–
3 кл. <i>Мы и наше здоровье. Наша безопасность</i>	Берегись автомобиля	Чтобы путь был счастливым	–
	Берегись автомобиля	Чтобы путь был счастливым	–
	Домашние опасности	Опасные места	–
	Пожар!	Огонь, вода и газ	–
	Лесные опасности	О молниях, змеях, собаках и	–

		прочем	
<i>2 кл. Жизнь города и села.</i>	Город и село	Для чего нужна экономика	Наш край
<i>3 кл. Чему учит экономика.</i>	Что такое экономика	«Три кита» экономики	–
<i>Родной край – часть большой страны</i>	Из чего все сделано	Какая бывает промышленность	–
	Как построить новый дом	Полезные ископаемые	Наши подземные богатства
	За покупками	Что такое деньги	–
	Культура и образование	Государственный бюджет	–
	-	Растениеводство	Растениеводство в нашем крае
	-	Животноводство	Животноводство в нашем крае
<i>2 кл. Путешествие.</i>	Путешествие по родной стране	Золотое кольцо	Путешествие по России
<i>3 кл. Путешествие по городам и странам.</i>	Путешествие по Москве	Золотое кольцо (прод.)	Мы – граждане России
	Московский Кремль	Золотое кольцо (прод.)	Символы России
	Город на Неве	На севере Европы	Такие разные праздники
<i>4 кл. Современная Россия</i>	Путешествие по Оке	На севере Европы (прод.)	–
	Путешествие по планете	В центре Европы	–
	Путешествие по планете (продолжение)	Что такое Бенилюкс	–
	Страны мира	Путешествие по Франции и Великобритании	–
	Страны мира	Путешествие по Франции и Великобритании (прод.)	–
<i>3 кл. Как устроен мир</i>	–	Природа	Мир глазами астронома
	–	Человек	–
<i>4 кл. Земля и человечество</i>	–	Общество	Мир глазами историка
	–	Мир глазами эколога	Прошлое и настоящее глазами эколога
	–	Природа в опасности!	Сокровища Земли под охраной

			человечества
	–	Природе нужна твоя помощь	Сокровища Земли под охраной человечества

В приведенном примерном планировании возможны разные комбинации РВЗ по окружающему миру: 2–3-й кл.; 2–4 кл.; 3–4 кл.; 2–3–4 кл.

Большинство школ Вологодской области реализуют федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Предлагаем примерное учебно-тематическое планирование для разновозрастных классов по учебникам Г.В. Трафимова, С.А. Трофимов, О.Н. Федотова.

Содержание программы учебного курса «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа» дает возможность интеграции учебного материала на занятиях в разновозрастных группах. Преемственность между курсами окружающего мира в разных классах (в рассматриваемом нами варианте – 1–2 кл.) и последовательность изучения понятий позволяют объединить сходные по содержанию материалы из разных учебных курсов для занятий в разновозрастных группах.

Возникает трудность при планировании разновозрастных занятий, так как происходит несовпадение во времени изучения разделов программы. В связи с этим возможно изменение последовательности освоения отдельных тем курса.

В предлагаемом примерном тематическом планировании в 1 кл. учитывается сезонный принцип изучения учебного материала, поэтому разделы программы не переставлялись. В планировании для 2 кл. есть перестановки и разрыв разделов, что не отражается на логике изучения материала обучающимися. Курсивом обозначены темы (2 кл.), которые не интегрируются в полном объеме.

Примерное планирование однотемных и близких по учебному содержанию уроков окружающего мира в 1–2 классах в рамках УМК «Перспективная начальная школа»*

Таблица 9

1 кл. (66 ч)	2 кл. (68 ч)
Я школьник	Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний
Знакомство с учебником. Знакомство с героями	Обмен письмами как один из источников получения информации
Где живет семья Ивановых	Письмо экологов школьникам
Где живешь ты?	Имя города; села; поселка
Мы познаем мир	<i>Свойства воздуха (заседание клуба)**</i>
Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (урок-практикум)	Где и как найти ответы на вопросы. Опыт и наблюдение
Что нас окружает	Как связаны живая и неживая природа? Условия жизни на планете Земля
Что нас окружает (урок-экскурсия)	Мир живой и неживой природы (урок-

	экскурсия)
Животные – часть живой природы	Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба)
Дикие и домашние животные	Вода и ее свойства (заседание клуба)
Насекомые – часть живой природы	Земля. Модель Земли
Растения – часть живой природы	Условия, необходимые для жизни растений
Что общего у деревьев, кустарников, травянистых растений	Корень, стебель, лист
Части растений	Питание растений
Способы размножения растений	Цветковые и хвойные
Как растения расселяются на новые места	Папоротники, мхи, лишайники
Растения и их части (урок-экскурсия)	Распознавание растений своего края на основе наблюдений
Заключительный урок по теме. Проверка знаний обучающихся по теме	Звезды и созвездия. Планеты
Природа и ее сезонные изменения	Движение Земли вокруг Солнца
Жизнь растений осенью	Для чего люди выращивают культурные растения (заседание клуба)
Жизнь растений осенью	Какие части растений используют люди? (заседание клуба)
Жизнь растений осенью (урок-экскурсия)	Растения сада
Труд людей осенью	Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия)
Как животные готовятся к зиме	Разнообразие животных
Как животные готовятся к зиме	Насекомые
Как животные готовятся к зиме	Пресмыкающиеся
Пришла зима	Почему на Земле день сменяется ночью?
Снежные загадки	Берегись простуды!
.Зима пришла (урок-экскурсия)	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)
Зимние игры	Правила безопасного поведения во время зимних игр
Жизнь лесных зверей зимой	Звери
Жизнь лесных зверей зимой	Как животные защищаются
Как помочь птицам зимой	Птицы
Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Рыбы
Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Земноводные
Как зимуют деревья, кустарники и травы	Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие)
Учимся различать деревья и кустарники зимой	Сколько живут растения? (заседание клуба)
Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)	Размножение растений своими частями (заседание клуба)
Пришла весна	Правила поведения в весенние каникулы на водоемах
Какие растения весной цвести торопятся	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)
Какие растения весной цвести торопятся	Питание и здоровье

Жизнь растений весной (урок-экскурсия)	<i>От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)</i>
Труд людей весной	Животноводческая ферма (урок-экскурсия)
Как животные весну встречают	Домашние животные
Как животные весну встречают	Значение диких животных
Про больших и маленьких	Человек в ответе за тех, кого приручил!
Про больших и маленьких	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)
Про больших и маленьких	<i>Про тебя</i>
Лето пришло	Расти здоровым
В лес по ягоды пойдем	<i>Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?</i>
С лукошком за грибами	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов
С лукошком за грибами	Как правильно собирать грибы?
Зеленая аптека	Чистота – залог здоровья
Лекарственные растения (урок-экскурсия)	Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия)
Природа и мы	Что умеет человек?
Летний отдых	Твоя безопасность дома
Заключительный урок по теме. Проверка знаний	Готовимся к школьной олимпиаде
Наша Родина – Россия	День Конституции России
Наша Родина – Россия	День Победы
Наша Родина – Россия	Встреча с ветеранами ВОВ и труда
Москва – столица нашего государства	История Московского Кремля
Москва – столица нашего государства	<i>Общий дедушка</i>
Москва – столица нашего государства	<i>Я и мои близкие</i>
Наш город	Родной город; село, поселок (заседание клуба)
Экскурсия в город. Транспорт	Твоя безопасность на улице (заседание клуба)
Наш город (урок-экскурсия)	Экскурсия в город
«Красная книга» России	Красная книга России. Правила поведения в природе
	67–68. Заключительные уроки

Прим.: *В 1 кл. применяется сезонный принцип изучения окружающего мира, поэтому разделы программы не переставлялись. В планировании для 2 кл. есть перестановки и разрыв разделов, что не отражается на логике изучения материала обучающимися.

**Курсивом обозначены темы, которые не интегрируются в полном объеме учебного содержания.

Для контроля за выполнением программы по окружающему миру предлагается тематическое планирование курса в 1–2 кл.

Человек и природа (51 ч), «Человек и общество» (15 ч)
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (4 ч)

1. Мы познаем мир.
2. Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум).
3. Что нас окружает.
4. Что нас окружает (урок-экскурсия).

Живая природа (10 ч)

1. Животные – часть живой природы.
2. Дикие и домашние животные.
3. Насекомые – часть живой природы.
4. Растения – часть живой природы.
5. Что общего у деревьев, кустарников, травянистых растений.
6. Части растений.
7. Способы размножения растений.
8. Как растения расселяются на новые места.
9. Растения и их части (урок-экскурсия).
10. Заключительный урок по теме. Проверка знаний.

Природа и ее сезонные изменения (37 ч)

1. Природа и ее сезонные изменения.
2. Жизнь растений осенью.
3. Жизнь растений осенью.
4. Жизнь растений осенью (урок-экскурсия).

5. Как животные готовятся к зиме.
6. Как животные готовятся к зиме.
7. Как животные готовятся к зиме.
8. Пришла зима.
9. Снежные загадки.
10. Зима пришла (урок-экскурсия).
11. Жизнь лесных зверей зимой.
12. Жизнь лесных зверей зимой.
13. Как помочь птицам зимой.
14. Как помочь птицам зимой.
15. Есть ли жизнь в воде подо льдом?
16. Есть ли жизнь в воде подо льдом?
17. Как зимуют деревья, кустарники и травы.
18. Учимся различать деревья и кустарники зимой.
19. Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия).

20. Пришла весна.
21. Какие растения весной цвести торопятся.
22. Какие растения весной цвести торопятся.

23. Жизнь растений весной (урок-экскурсия).
24. Труд людей весной.
25. Как животные весну встречают.
26. Как животные весну встречают.
27. Про больших и маленьких.
28. Про больших и маленьких.
29. Про больших и маленьких.

30. Лето пришло.
31. В лес по ягоды пойдём.
32. С лукошком за грибами.
33. С лукошком за грибами.
34. Зеленая аптека.
35. Лекарственные растения (урок-экскурсия).
36. Природа и мы.
37. Заключительный урок по теме.

Человек и общество (15 ч)

1. Знакомство с учебником. Знакомство с героями.
2. Где живет семья Ивановых.
3. Где живешь ты?
4. Я школьник.
5. Труд людей осенью.

Наша родина – Россия (10 ч)

1. Наша Родина – Россия.
2. Наша Родина – Россия.
3. Наша Родина – Россия.
4. Москва – столица нашего государства.
5. Москва – столица нашего государства.
6. Москва – столица нашего государства.
7. Наш город.
8. Экскурсия в город. Транспорт.
9. Наш город (урок-экскурсия).
10. «Красная книга» России.

§ 6. Тематическое планирование уроков музыки в разновозрастном классе-комплекте

Представленное ниже планирование уроков разработано в соответствии с авторской программой В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Программа имеет трехуровневую иерархическую структуру. Данная структура основана на принципах систематичности и последовательности (метод «шаг за шагом»); «развития по спирали» (многократные повторения тем на разных этапах, в разных классах, на более глубоком смысловом уровне); сквозного развития (непрерывное развитие тем внутри каждого класса).

Первый (концептуальный) уровень проявляет себя в названиях тем каждого года обучения, играющих роль *опорных точек* в развитии содержания:

1-й кл. – «Музыка, музыка всюду нам слышна...»;

2-й кл. – «Музыкальная прогулка»;

3-й кл. – «О чем рассказывает музыка»;

4-й кл. – «Музыкальное путешествие».

Содержание уроков 1 кл. обращает внимание на звучащий мир, окружающий ребенка. Он обнаруживает, что музыка звучит повсюду – в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в мультфильмах и театральных постановках.

Во 2-м кл. содержание углубляется за счет привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Происходит развитие и углубление таких тем, как «Музыкально-театральные жанры», «Музыкальные инструменты», «Музыка – живопись – поэзия», «Основы музыкальной грамоты».

В 3-м кл. акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально-историческая тема, музыкально-патриотическая тема, духовная музыка). Кроме того, ряд внутренних тем показывают, как содержание влияет на музыкальную интонацию, музыкальную форму (трехчастная, вариации, рондо).

В 4 кл. вышеназванная проблематика аккумулируется; школьники знакомятся с музыкальной культурой России, а также стран ближнего и

дальнего зарубежья – Украины, Белоруссии, Польши, Италии, Австрии, Германии, Норвегии, Франции. Музыкальное путешествие ориентировано на яркие музыкальные стили:

- стиль выдающихся произведений (В.А. Моцарт. Симфония № 40; Л. Бетховен. Симфония № 5; Ф. Шопен. Этюд, соч. 10 № 12 «Революционный»; А. Скрябин. «Прометей» и др.);

- стиль творчества отдельного композитора (В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Дж. Верди, Э. Григ);

- стиль музыкального течения («Могучая кучка»);

- стиль направления (венский классицизм).

Второй (переходный) уровень организации содержания основан на принципе «развития по спирали». Это позволяет выстроить внутреннюю рубрикацию содержания по *тематическим блокам*, отражающим последовательное и систематическое освоение тем в каждом из четырех классов начальной школы. Укажем эти блоки.

1. ПРИРОДА В МУЗЫКЕ. Краски осени; «Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?»; Природа просыпается; Мелодии и краски весны (1 кл.). Осенины; Осень: поэт – художник – композитор; Зима: поэт – художник – композитор; Весна: поэт – художник – композитор (2 кл.). Картины природы в музыке; «Мороз и солнце, день чудесный...» (3 кл.). Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига; Петербург. Белые ночи (4 кл.).

2. СКАЗОЧНЫЕ И БЫЛИННЫЕ ОБРАЗЫ В МУЗЫКЕ. Волшебная страна звуков; В гостях у сказки; Кто-кто в теремочке живет?; Давайте сочиним оперу, или Музыкальная история про Чиполлино и его друзей (1 кл.). Композитор-сказочник Н.А. Римский-Корсаков; Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик»; «Снегурочка» – весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова (2 кл.). В сказочной стране гномов; «Дела давно минувших дней...»; «Там русский дух... Там Русью пахнет!» (3 кл.). Арлекин и Пьеро; В подводном царстве (4 кл.).

3. НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПРАЗДНИКИ. «Новый год! Новый год! Закружился хоровод...»; Веселый праздник Масленица; Весенний вальс (1 кл.). Осенины; Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик»; Праздник бабушек и мам (2 кл.). «Рождество Твое, Христе Боже наш...»; Прощай,

Масленица!; Вечная память героям. День Победы (3 кл.).

4. НАША РОДИНА. ГЕРОИЧЕСКАЯ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ТЕМА. «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...»; Что такое патриотизм?; Русский национальный герой Иван Сусанин; Вечная память героям. День Победы (3 кл.). «Россия – любимая наша страна...»; «Так полюбил я древние дороги»; «Москва! Как много в этом звуке...»; «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна...» (4 кл.).

5. МУЗЫКА – ЖИВОПИСЬ – ПОЭЗИЯ (междисциплинарные темы). «Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку...»; Краски осени; Природа просыпается; Музыкальные инструменты. Тембры-краски (1 кл.). «Картинки с выставки»; Осень: поэт – художник – композитор; Зима: поэт – художник – композитор; Весна: поэт – художник – композитор; Звуки-краски; Тембры-краски (2 кл.). Картины природы в музыке; Может ли музыка нарисовать портрет?; Картины, на которых изображены музыкальные инструменты (3 кл.). Цвет и звук: музыка витража; Поэма огня «Прометей» (4 кл.).

6. ВЕЛИКИЕ КОМПОЗИТОРЫ, ВЕЛИКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. «Детский альбом» П.И. Чайковского (1 кл.). Композитор-сказочник Н.А. Римский-Корсаков; «Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт!» (2 кл.). М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки; С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» (3 кл.). Блеск и мощь полонеза (Ф. Шопен); Музыкант из Желязовой Воли (Ф. Шопен); Ноктюрны Ф. Шопена; «Музыка Шопена – это пушки, прикрытые цветами»; «Народный» композитор Италии Джузеппе Верди; Знаменитая Сороковая; Героические образы Л. Бетховена; Песни и танцы Ф. Шуберта; «Не ручей – море ему имя»; Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига (4 кл.).

7. ЖАНРЫ МУЗЫКИ. «Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать...»; Ноги сами в пляс пустились; Марш деревянных солдатиков (1 кл.). Марш Черномора; В оперном театре; «Балло» означает «танцую»; Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик» (2 кл.). С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк» (3 кл.). Что такое мюзикл? (4 кл.).

8. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. В детском музыкальном театре; «Давайте сочиним оперу», или Музыкальная история про Чиполлино и его друзей (1 кл.). В оперном театре; «Балло» означает «танцую»; Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик»; Музыкальные театры мира (2 кл.). Что такое мюзикл?; Знаменитая Сороковая; Ноктюрны Ф. Шопена (4 кл.).

9. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ВИДЫ ОРКЕСТРОВ. Русские народные музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов; Музыкальные инструменты. Тембры-краски (1 кл.). Величественный орган; Инструмент-оркестр. Фортепиано; Тембры-краски; Звуки клавесина; «Эту музыку легкую... называют эстрадною...» (2 кл.). Струнные смычковые инструменты; Картины, на которых изображены музыкальные инструменты (3 кл.). Симфонический оркестр; Джазовый оркестр (4 кл.).

10. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО. Легко ли стать музыкальным исполнителем?; На концерте (1 кл.). Легко ли быть музыкальным исполнителем?; Выдающиеся музыканты-исполнители; Концертные залы мира (3 кл.).

11. ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ. Музыкальное эхо (динамика); «Водят ноты хоровод...»; Где живут ноты? (1 кл.). Весело – грустно (мажор-минор); «Мелодия – душа музыки»; Музыкальная интонация; Ноты длинные и короткие (музыкальные длительности); Для чего нужен музыкальный размер?; Музыкальный аккомпанемент; Диезы, бемоли, бекары (2 кл.). Многообразие в единстве: вариации; Бег по кругу: рондо; Какими бывают музыкальные интонации; Знаки препинания в музыке (3 кл.). В 4-м кл. сведения по музыкальной грамоте ассимилированы в монографических темах.

Остальные тематические блоки – «Духовная музыка», «Музыка в кинофильмах и мультфильмах» – более камерны по объему. Отметим, что преподавание духовной музыки в общеобразовательных учреждениях различного типа не может быть одинаковым. Поэтому нами представлен минимум содержания в русле данной темы. С целью расширения содержания данной темы целесообразно использовать материалы программы «Духовная музыка: Россия и Запад» (М.: Просвещение, 1993).

Наконец, использование принципа сквозного развития определяет содержание *внутри каждого класса – третий (практический) уровень.*

Таким образом, подобное выстраивание содержания программы для 1–4-го кл. представляет, с одной стороны, законченную систему, с другой – необходимый подготовительный этап для последующего качественно нового погружения в проблематику музыкальной культуры в рамках программы основной школы.

Особенности данной программы, а именно опора на принципы систематичности и последовательности (метод «шаг за шагом»); «развития по спирали» (многократные повторения тем на разных этапах, в разных классах, на более обогащенном смысловом уровне); сквозного развития (непрерывное развитие тем внутри каждого класса) позволяет составить тематическое планирование для работы в разновозрастной группе по принципу общей темы: уроки в классах объединены одной темой. Авторами программы рекомендовано для изучения большое количество музыкального материала, что позволит педагогам менять музыкальный материал внутри темы в разные года обучения.

Тематическое планирование уроков музыки на 1-е полугодие

Таблица 10

Тема	Деятельность учащихся. Музыкальный материал				Содержание и формы совместной деятельности
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>I четверть</i>					
1. Музыкальная прогулка	А. Александров «Государственный Гимн РФ», слушание				Совместное целеполагание. Слушание, определение характера музыкального произведения, создание музыкальных образов, разучивание, исполнение. Совместное подведение итогов урока
	Г. Струве «Мы теперь ученики», слушание	Т. Чудова «На полянке», слушание	С. Рахманинов. Концерт № 2		
	В. Шаинский «Мир похож на цветной луг», разучивание	В. Шаинский «Мир похож на цветной луг», разучивание, исполнение с музыкально-ритмическими движениями	В. Шаинский «Мир похож на цветной луг», разучивание, исполнение с музыкально-ритмическими движениями	В. Шаинский «Мир похож на цветной луг», разучивание, исполнение с музыкально-ритмическими движениями	
2. Музыкальный портрет	Творчество М.П. Мусоргского				Слушание, анализ музыкальных образов
	«Балет невылупившихся птенцов», «Баба Яга»		«С куклой»	«С няней»	
3. Я хочу увидеть музыку	Музыкальные краски осени. Русская народная песня «Осень», слушание		Э. Григ «Шествие гномов», слушание	Великое содружество русских композиторов в. М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»	Слушание, создание музыкальных образов, выявление особенностей народной музыки, разучивание, исполнение
	В. Иваников, стихи Т. Башмаковой «Осенняя сказка», исполнение; Ю. Чичков, стихи И. Мазина «Осень», исполнение				
4. Вариации	Р.н.п. «Во поле береза...»		П.И. Чайковский. Симфония № 4, 4 часть	Л.Бетховен «Вариации на тему р.н.п.»	Слушание, анализ музыкальных образов, выявление
	Русская народная песня		Р.н.п. «Во поле береза...»,		

	(р.н.п.) «Во поле береза...», разучивание	исполнение	особенностей народной
--	---	------------	-----------------------

5. Музыкальные интонации	Весело – грустно		Музыкальные интонации		Слушание, анализ средств музыкальной выразительности
	П. Чайковский «Ноктюрн», В. Николаев, стихи И. Сусидко «Песенка об осеннем солнышке»	Д. Кабалевский «Клоуны»	С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!»	М. Мусоргский. «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка»	
	«Песенка об осеннем солнышке», разучивание	«Песенка об осеннем солнышке», исполнение			
6. Музыкальные интонации	Е. Поплянова, стихи Н. Пикулевой «Эхо»	Л. Бетховен «Сурок»	А. Бородин «Симфония № 2» («Богатырская»)	Белорусский народный танец «Бульба», слушание, исполнение	Слушание, анализ средств музыкальной выразительности, разучивание, исполнение
	В. Шаинский, стихи М Матусовского «Вместе весело шагать», разучивание				
7. В оперном театре	Н. Римский-Корсаков, «Окиян – море синее», из оперы «Садко»		М. Глинка «Увертюра» из оперы «Руслан и Людмила»	М. Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя»	Выявление особенностей оперы как жанра музыки, разучивание, исполнение
	Г. Струве «Полонез дружбы»		Знакомство, слушание		
	Знакомство, слушание		Разучивание, пение		
8. Учимся слышать музыку	В. Алеев, Т. Науменко «Веселое рондо»			М. Глинка, стихи И. Козлова «Венецианская ночь»	Слушание, исполнение, анализ художественных образов, импровизация в пластике
	Музыкальные краски	Весело – грустно	Знакомство с формой рондо	Музыкальное путешествие в Италию	
	В. Алеев, Т. Науменко «Веселое рондо», прослушивание, разучивание		В. Алеев, Т. Науменко «Веселое рондо», разучивание, исполнение		

9. «Умеем слышать и видеть музыку»	Прослушивание мелодий, исполнение разученных песен				Обобщение изученного, наблюдение за исполнением, выражение личного отношения к музыкальным произведениям
	Мы слышим и видим музыку		С музыкой путешествуем: Ф. Шопен «Концерт № 1», 2 и 3 часть		
<i>II четверть</i>					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Содержание и формы совместной деятельности
10. Музыкальные интонации драматического произведения	П.И. Чайковский «Детский альбом», «Болезнь куклы»	М.П. Мусоргский «Картинки с выставки». Ноты длинные и короткие	Л. Бетховен «Гремят барабаны»	Э. Григ «Песня Сольвейг»	Слушание, выявление особенностей музыкальной интонации драматического произведения, импровизация
	Г. Струве «Маленькая мама», пение, импровизация		Я. Дубравин «Добрый день», разучивание, пение		
11. Музыкальные интонации лирического произведения	В.А. Моцарт, знакомство с оперой «Волшебная флейта»				Слушание, выявление особенностей музыкальной интонации лирического произведения
	Волшебная страна звуков, прослушивание отрывков, определение настроения мелодии	Рассказ о жизни композитора, определение настроения музыкальных отрывков	Определение музыкальной интонации	Музыкальная Австрия. Хор «Послушай, как звуки хрустально чисты», слушание, пение	
Хор «Послушай, как звуки хрустально чисты», слушание, пение					
12. Музыкальные интонации. Обобщение	Мелодия – музыка души. «Встанем скорей с друзьями в круг...» А. Спадавеккиа, стихи Е. Шварца «Добрый жук», слушание	Мелодия – музыка души. А. Спадавеккиа, стихи Е. Шварца «Добрый жук», исполнение	Героические образы. Л. Бетховен. Соната № 8 «Патетическая»	Героические образы. Л. Бетховен Соната № 8 «Патетическая»	Слушание, сравнение музыкальных интонаций лирического и драматического произведений
	С. Прокофьев, ст. А. Барто «Болтунья», слушание; Л. Лядова, ст. И. Шаферана «Барабан», пение, игра на музыкальных инструментах				

13. Музыкальные инструменты	Народные музыкальные инструменты. Р.н.п. «Светит месяц», «Во поле береза стояла», слушание	Величественный орган. И.С. Бах «Токката ре минор»	Музыка в храме. П.И. Чайковский «В церкви»	И.С. Бах «Не ручей – море ему имя». Рассказ о жизни композитора. «Токката ре минор»	Слушание, беседа об особенностях звучания музыкальных инструментов
	И.С. Бах «Зима», прослушивание, разучивание			И.С. Бах «Зима», пение	

14. В гостях у сказки	Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик». Слушание. В. Алеев, стихи Т. Науменко «Если дети верят в чудо». Из детского спектакля «Щелкунчик», разучивание, пение		В.А. Моцарт «Ария Царицы ночи» из оперы «Волшебная флейта», слушание	Слушание, разучивание, исполнение, анализ музыкальных образов	
15. Танцевальные интонации	П.И. Чайковский. Вариация II из балета «Щелкунчик»	Балет С. Прокофьева «Золушка»	Знаки препинания в музыке. П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	Песни и танцы Ф. Шуберта	Слушание, анализ музыкальных образов
	Т. Потапенко, стихи В. Викторова «Котенок и щенок»				
	Слушание	разучивание	Исполнение		
16. Такие разные музыкальные интонации. Урок-обобщение	Прослушивание изученных мелодий		«Мороз и солнце, день чудесный...»		Слушание, исполнение, определение музыкальных интонаций
	Р.н.п., обработка М. Иорданского «Как на тоненький ледок»; пение, театрализация		П.И. Чайковский «Ноябрь. На тройке»	П.И. Чайковский. Симфония № 1 «Зимние грезы»	
	Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина «Кабы не было зимы»				Разучивание, исполнение
	Слушание		Разучивание	Исполнение	

§ 7. Типология уроков в условиях разновозрастного обучения

Л.В. Байбородова, И.Н. Чижова и др.¹, анализируя опыт работы сельских школ, предложили следующие классификации учебных занятий в малокомплектной школе в разновозрастных группах (РВГ).

1. Регулярность проведения занятий в РВГ:

а) все занятия по всем предметам проводятся в РВГ, например, в начальных классах малокомплектных сельских школ, когда один учитель постоянно работает с учащимися двух, трех или четырех классов;

б) занятия проводятся постоянно, по отдельным предметам, например, по технологии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке;

в) занятия проводятся систематически при совпадении содержания учебного материала;

г) занятия организуются периодически, т.е. 2–3 раза в четверть (либо по плану, либо вне плана, например из-за болезни учителя);

д) занятия организуются редко, 2–3 раза в год как необычная форма учебного занятия, интересная ученикам и коллегам, как форма отчета, подведения итогов и т.п.

Регулярность проведения занятий в РВГ зависит от количества учащихся в школе и классах, а также от желания и стремления педагога, понимающего важность и воспитательную эффективность такого занятия, организовать взаимодействие детей разного возраста.

2. Степень совпадения содержания учебного материала в разных классах:

а) почти полное совпадение содержания учебного материала.

Отличие состоит лишь в глубине изучения учебного материала в определенном классе. В этом случае проводятся однотемные занятия, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых тем, явлений, теоретических понятий. В качестве примера приведем основное содержание изучаемого материала по классам по теме «Экосистема»:

- 1-й и 2-й кл. – «Что такое природа?»;

- 3-й кл. – «Общее представление об экосистеме. Лес как природное сообщество»;

- 4-й кл. – «Понятие "экосистема"». Природа зон: тундра, степь, пустыня».

Почти полностью совпадают материалы уроков, посвященных правилам противопожарной безопасности. Такие уроки проводятся во всех классах

¹ См.: Байбородова Л.В., Чижова И.Н., Фурдина Г.Л., Колобова Н.К. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. С. 3.

начальной школы по предмету «Окружающий мир».

При организации однотемных занятий в отношении таких предметов, как «История», «Музыка», «Изобразительное искусство», возможна межпредметная интеграция;

б) частичное совпадение содержания материала, когда в разных классах лишь отдельные вопросы связаны между собой;

в) содержание учебного материала разное, но тема, изучаемая младшими, является базой для изучения материала старшими.

Например, тема «Город и село» в 1 кл. может быть базой для учащихся 4 кл., изучающих вопросы о загрязнении воды, воздуха, почвы, о переработке отходов.

Имеется возможность совместной деятельности на этапе повторения или формирования общеучебных навыков. Разнотемные занятия организуются в тех случаях, когда программа не позволяет проводить однотемные занятия. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности. В частности, такими занятиями могут быть:

- практикум;
- опытная работа;
- экскурсия;
- занятия с занимательными элементами на основе краеведческого материала, связанные с юбилейными датами, заочные путешествия и т.д.;
- итоговые занятия (общественные смотры знаний, занятия-зачеты, контрольные работы).

Профессионализм педагога подтверждается тем, насколько целесообразно он сможет даже на разнотемных РВЗ найти и организовать варианты совместной деятельности учащихся (взаимопроверка домашнего задания, взаимодиктант, взаимооценивание, решение проблемной ситуации, творческий проект и т.д.), чтобы использовать воспитательный потенциал общения учащихся разного возраста;

г) содержание разное, и, казалось бы, нет оснований для совместной деятельности в разновозрастной группе. В этом случае возможна организация помощи старших младшим в освоении материала, обращения младших к старшим в зависимости от затруднений и индивидуального продвижения каждого.

3. Взаимодействие старших и младших учеников на учебном занятии.

Взаимодействие старших и младших учеников на учебном занятии может осуществляться по-разному:

а) взаимодействие старших и младших происходит на протяжении всего занятия, на всех его этапах. Так, в разновозрастных микрогруппах можно организовать соревнование разновозрастных команд и др. Или другой пример: при изучении темы «Сезонные изменения (осень)» дети 1–4 кл. на экскурсии в лесу совместно наблюдают за осенними изменениями в природе, знакомятся с разнообразием растительного и, если возможно, животного мира родного края, выявляют, какую помощь можно и нужно оказать растениям и животным (подвязать сломанную ветку у дерева или часть ветки удалить, обработав рану и др.), четвероклассники в это время определяют название природной зоны, в которой находится их село (деревня). Данная модель урока представлена в прил. 2;

б) взаимодействие старших и младших осуществляется на отдельных этапах занятия в целях решения общих для них учебных задач. В прил. 3 раскрыто взаимодействие школьников на этапе изучения нового материала на уроке математики;

в) взаимодействие старших и младших осуществляется ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой помощи», при подведении итогов;

г) учащиеся разных классов работают независимо друг от друга, их объединяет лишь одно учебное помещение.

В прил. 5 описано взаимодействие младших и старших школьников на уроке русского языка.

4. Состав учащихся для занятий в РВГ.

Занятия в РВГ могут организовываться для разного состава учащихся:

а) занятия с постоянным составом учащихся, когда в течение всего года дети занимаются в одном составе. Примерами постоянной группы могут быть класс-комплект в начальной школе, предметный кружок, объединяющий детей разных классов, желающих заниматься углубленно по какой-либо теме или проблеме;

б) занятия во временных РВГ, когда разновозрастные группы формируются при проведении конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету, а также при проведении учебных занятий, когда целесообразно объединение двух или более классов по определенной теме;

в) занятия с динамичным составом РВГ, когда группы достаточно устойчивы по составу, но в зависимости от целей и задач к занятию могут привлекаться учащиеся других классов, например, в постоянную разновозрастную группу 3–4 кл. при изучении отдельных тем включаются учащиеся других классов, особенно по музыке, изобразительному искусству, технологии и др.

Одно и то же занятие в РВГ можно рассматривать с разных сторон и

отнести к различным типам. Тип занятия в РВГ в значительной мере зависит от условий школы, предмета, а также подготовленности педагога. В то же время он влияет на определение целей и задач учебной деятельности, отбор содержания и форм проведения занятия.

Возможны различные классификации учебных занятий в РВГ: по количеству учащихся в группе, по количеству классов, которые объединены в РВГ, по половому составу, по месту проведения и т.д. Все эти признаки, на основе которых предлагается классификация занятий в РВГ, в той или иной мере влияют на организацию учебно-воспитательного процесса, и их необходимо учитывать педагогу при подготовке таких занятий.

Г.А. Цукерман выделила и описала следующие типы уроков: урок-зачет; урок-диктант; урок дидактических игр¹. Данные типы уроков апробированы в гимназии № 2 г. Вологды в течение многих лет:

1) урок-диктант.

При подготовке к такому уроку «младшие учителя» составляют текст диктанта или анализируют готовый текст, выделяют орфограммы, предполагают, какие трудности могут возникнуть у учеников во время диктанта. На самом уроке разновозрастного сотрудничества «учитель» перед тем, как разрешить ученику записать предложение или слово, должен задать все орфографические вопросы с тем, чтобы ученик написал все правильно.

Кроме вопросов по диктанту «учителя» готовили своему ученику теоретические вопросы, грамматические задания;

2) урок контроля и оценки.

Как известно, оценочная деятельность – самый доступный вид деятельности, который ученик может выполнять вместо учителя достаточно качественно. На разновозрастном уроке возможно проведение пооперационного контроля способа выполнения учебного действия. Для этого учебное действие разбивается на отдельные операции (умения). Данные умения фиксируются будущими «учителями» в оценочном листе. Далее подбираются задания, выполнение которых на разновозрастном уроке позволит проверить, как ученик младшего класса владеет каждой конкретной операцией, в чем он испытывает трудность, какое умение предстоит отработать. Например, на разновозрастном уроке в 3–5 кл. по теме «Правописание безударных окончаний глагола» учителя-пятиклассники провели проверку и оценку умений третьеклассников по критериям, указанным в таблице, и зафиксировали результаты в оценочном листе.

¹ См.: Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

Таблица 11

Умения	Прогностическая оценка	Самооценка	Оценка «учителя»
1) замечать безударное окончание глагола			
2) поставить глагол в форму инфинитива			
3) определять спряжение глагола по инфинитиву			
4) выбрать букву для обозначения безударного окончания глагола			

В оценочной таблице используются значки:

«+» – знает,

«-» – не знает,

«?» – сомневается.

После урока контроля–оценки учитель младшего класса получает важную информацию о том, какие умения учеников требуют доработки, и организует коррекцию знаний в соответствии с выявленными трудностями. Урок такого типа представлен в прил. 4;

3) урок работы над ошибками.

Накануне такого урока в младшем классе проводится диктант, проверочная работа. Проверяют ее «младшие учителя» до урока, выявляют ошибки, готовят задания на устранение ошибок или задания повышенной сложности для хорошо справившихся учеников. Учитель по необходимости оказывает помощь «младшим учителям», проверяет точность проверки диктанта, проверочной работы.

На самом разновозрастном уроке «учителя» помогают своим подопечным найти ошибки, выявить причины, поработать над их устранением.

Модель уроков контроля и оценки и уроков работы над ошибками представлена в табл. 12.

Таблица 12

Этап	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность «младших учителей»	Деятельность учащихся
1. Вводный этап	2	Организует беседу о том, что знают учащиеся, ставит цели	Выясняют, что умеют четвероклассники и что умеют второклассники. Обсуждают и принимают цели	

2. Инструктаж	3	Раскрывает структуру урока, правила работы в парах, заполнение оценочного листа	Слушают, спрашивают, если непонятно	
3. Микроурок	7	Наблюдает. <i>Консультирует группу прорыва, если организована ее работа</i>	Проводят диагностику готовности по оценочному листу. Проводят диктант и заполняют оценочный лист	Производят самооценку, отвечают на вопрос «младших учителей». Выполняют диктант, сравнивают оценку и самооценку
4. Промежуточная рефлексия	3	Спрашивает мнение «младших учителей», учеников и наблюдателей	Рассказывают, как работал ученик, с чем справился, с чем не справился	Высказывают мнение о том, как работалось под руководством «младшего учителя»
5. Работа над ошибками	5	Предлагает задания в пространстве «стол-помощник»	Помогают выбрать задание для корректировки результата диктанта	Выбирают, выполняют, отчитываются перед «младшим учителем»
6. Игра «Педсовет»	3	Предлагает отобрать задания для контрольного диктанта во 2 и 4 кл.	Совещаются и определяют задания для диктанта второклассникам и для диктанта четвероклассникам. Ищут задания-ловушки	
7. Итоговая рефлексия	3	Организует рефлексию на основе метода неоконченных предложений	Высказываются: «Мне понравилось, мне не понравилось, я почувствовал...» Высказывают пожелания ученику, учителю. <i>Если работала «группа прорыва», знакомятся с результатами ее работы</i>	
8. Домашнее задание	2	Предлагает на выбор написание пожеланий в виде сочинений учителю, ученику, рисунки об уроке и т.д.	Выбирают, предлагают свои задания	

На уроке может быть организована работа «группы прорыва». В состав группы включаются один-два ученика младшего класса и один-два ученика старшего класса. Младшему школьнику ставится учебная задача, связанная с

овладением новым способом или новым умением. Ученики старшего класса помогают младшим в овладении новыми знаниями и умениями;

4) урок изучения нового способа освоения учебного материала.

Такой тип урок проводился в гимназии № 2 г. Вологды в 3–5 кл. по изучению алгоритма орфографического списывания. Для того чтобы пятиклассники сами прочно усвоили данный алгоритм и потренировались в применении его на практике, мы попросили их на разновозрастном уроке рассказать суть алгоритма младшим ученикам, показать, как он используется, а затем предложили текст для списывания. При этом в текст специально были включены орфограммы и пунктограммы, не знакомые третьеклассникам, и «младшим учителям» предстояло объяснить их третьеклассникам.

§ 8. Индивидуальные образовательные маршруты как технология обучения младших школьников в условиях малокомплектной сельской школы

В современных педагогических исследованиях индивидуальный образовательный маршрут понимается как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.Т. Тряпицына). Индивидуальные образовательные маршруты в основном разрабатываются для старшеклассников и связаны с организацией профильного обучения. Реализация образовательных маршрутов в начальной школе способствует формированию навыков учебной деятельности младших школьников, решению адаптационных и поведенческих проблем. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется одновременно для нескольких учащихся класса. Выбор кандидатур для участия в образовательном маршруте осуществляет учитель, но при этом учитывается желание учеников и родителей. Субъектная позиция учащихся и родителей проявляется на стадии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Образовательный процесс подвергается личностной детерминации, суть которой выражается в согласовании проблем ученика с проблемами образовательного процесса при адекватном изменении последнего.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- *целевой* (постановка образовательных целей в зоне ближайшего развития ученика, которые формулируются на основе требований программы и потребностей ученика);
- *содержательный* (отбор содержания коррекционных и развивающих занятий в соответствии с заявленной проблемой);
- *технологический* (определение этапов реализации маршрута, подбор адекватных методов, методик, технических приемов);
- *рефлексивно-оценочный* (разработка рефлексивных ситуаций, диагностических процедур, способов самооценки достижений);
- *организационно-педагогический* (определение условий взаимодействия учителя, ученика и родителей для достижения целей образовательного маршрута).

Данная образовательная технология требует ведения *дневника маршрута*.

Учитель выявляет в процессе диагностического исследования учебные или поведенческие проблемы ученика, совместно с ним анализирует

результаты, обосновывает причины ошибок и мотивирует ученика к работе над проблемой.

Технологию разработки и реализации маршрута можно представить в виде этапов:

1-й этап – выбор кандидатуры ученика для разработки индивидуальных маршрутов саморазвития, ранжирование проблем, определение наиболее актуальной проблемы, постановка конкретных задач;

2-й этап – организация работы с дневниками. Одним из условий реализации данной технологии является ведение дневника маршрута. В структуре дневника могут быть представлены следующие разделы: «Я хочу научиться», «Я ставлю задачу...» «Я планирую сделать...», «Мои результаты», «Самооценка». Первая страница дневника содержит сведения об ученике, его позитивных чертах характера, достижениях и проблемах, о цели предстоящей деятельности.

На этом этапе идет подбор и применение конкретных методов совместной деятельности ребенка и взрослых для решения поставленных задач;

3-й этап – рефлексия результатов и закрепление их в деятельности, не предусматривающей ведение дневников маршрута (1–2 мес.).

Проблема, решаемая с помощью индивидуальных маршрутов саморазвития, должна быть конкретной, точно сформулированной. Например: медленный темп письма, низкое качество чтения, трудности в решении текстовых задач, большое количество ошибок в диктантах и т.д. Работа над проблемой предполагается примерно в течение трех-четырех недель, на каждую неделю ставятся реально достижимые задачи. Например: сделать не более пяти ошибок в диктанте, прочитать текст со скоростью 60 слов в минуту и пересказать его и т.п.

На каждый день недели в дневнике маршрута ученику предлагается выполнить определенные задания. Учитель знакомит ученика с ними, дает инструктаж, если это необходимо. Некоторые задания подбираются школьником самостоятельно или выбираются из предложенных учителем. В первые дни движения по маршруту учитель контролирует ученика, организует рефлекссию, самопроверку и самооценку ученика, в конце недели проводит диагностический срез. Важно подобрать задания так, чтобы в конце недели у ученика было продвижение вперед, чтобы он испытал ситуацию успеха. Необходимо поощрять деятельность ребенка: в дневнике он может рисовать «лесенку» успеха, каждую неделю прибавляя по несколько «ступенек», отмечать продвижение на «волшебной линейке». В дневнике ребенок отвечает на вопросы: что получилось и почему? что не получилось и почему? какие задания понравилось выполнять? и т.д. Затем вместе с учителем ставится более

сложная учебная задача, составляется план действий, идет подбор заданий и учебных ситуаций. Предполагается, что ученик будет проводить самоконтроль выполнения тренировочных и развивающих заданий. В помощь учитель дает памятки для самоконтроля и образцы заданий для самопроверки. Возможно проведение проверки родителями. В содержание занятий включаются и задания на обучение умениям других ребят или своих родственников. Например: «Расскажи об этом своей сестре, маме, любимой игрушке». В конце каждой недели проводится диагностический срез и рефлексия. Логика реализации маршрутов определяется индивидуальными особенностями детей. Некоторым ученикам интересно переключаться с одной проблемы на другую, другим больше нравится работать над одной и той же проблемой. Маршрут разрабатывается таким образом, чтобы косвенно решались и другие проблемы развития ребенка.

Два учителя начальных классов выполнили индивидуальные творческие проекты по проблеме реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. В работе учителя МОУ «Санинская основная общеобразовательная школа» Бабаевского района Н.Н. Смирновой дан пример индивидуального маршрута ученицы Аллы С. Учебная проблема касалась орфографических умений.

Учитель предоставил девочке возможность выбрать ступеньки (этапы), по которым она сможет подняться на «лестницу» своих возможностей. Ученица выбрала этапы, указанные в табл. 13, и оформила их в дневнике маршрута.

Таблица 13

1 этап	Повторить правило	Орфограмма – это написание по правилу
2 этап	Подбор проверочного слова	Выбор правильного написания буквы
3 этап	Найти слово с данной орфограммой	Выделять орфограмму среди других орфограмм
4 этап	Привести примеры слов с такими орфограммами	Применение знания орфограммы на практике
5 этап	Провести самоанализ	Уметь видеть свои успехи («У меня все получается») и неудачи, чтобы работать над ними

Каждый этап предполагает более высокий уровень сложности и включает самоанализ. Для реализации второго и третьего этапа ученице предложено использовать компьютерную тренажерную программу по русскому языку «Фраза»; составить самодиктант на тему «Моя семья», чтобы затем написать сочинение-миниатюру о своей семье.

Рефлексия оформлялась в дневнике маршрута, ученице предлагалось оценить себя и сделать соответствующие записи. Примеры оформления

рефлексии и постановки новых задач:

- я довольна собой, потому что: я выучила правило и привела свои примеры; меня похвалил компьютер за то, что я справилась с его заданиями; подобрала большинство слов для самодиктанта; не допустила ошибок в следующем диктанте» и др.

- я могу лучше: могу привести примеры на орфограмму, могу подобрать проверочное слово и правильно вставить букву и др.;

- я недовольна собой: не привела примеров, когда рассказывала правило; допустила несколько ошибок в заданиях компьютера; не все слова в самодиктанте подобраны на эту орфограмму и др.

В завершение всей работы был проведен повторный диктант. Ученица продемонстрировала хорошие знания, пережила ситуацию успеха. Кроме того, она научилась планировать учебные задачи, выполнять задания самостоятельно, оценивать и анализировать свои достижения.

Другой пример приведен из работы учителя Харовской средней школы № 3 Н.В. Гвоздевой. Маршрут разработан для ученика 2 кл. В процессе работы по индивидуальному маршруту предполагалось решить некоторые проблемы, связанные с навыками чтения. Вместе с учеником сформулирована цель деятельности, разработан план на каждую неделю:

1-я неделя: работа над артикуляцией;

2-я неделя: развитие звуко-буквенных ассоциаций;

3-я неделя: устранение торопливости при чтении;

4-я неделя: развитие внимания.

Мальчику предложены задания или отобраны им самим из списка, составленного учителем.

Таблица 14

Дата	Мои дела	Примечание
	Научиться говорить чистоговорки. Ра-ра-ра начинается игра. Ры-ры-ры у мальчиков шары. Ро-ро-ро у Раи новое ведро	

1-я неделя. Ученик фиксирует в дневнике: «Моя цель: выполнять упражнения для четкости произношения».

2-я неделя: «Моя цель: выполнять упражнения, развивающие внимание к слову и его частям».

3-я неделя. «Моя цель: выполнять упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память».

4-я неделя. «Моя цель: выполнять упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча».

Следующий месяц. «Моя цель: продолжение работы над развитием скорости чтения; чтение книг ежедневно».

Результаты

Динамика техники чтения

Таблица 15

1-й кл. Конец учебного года	2-й кл. Входящий контроль	2-й кл. Конец I четверти
13 слов в минуту, читает по буквам	18 слов в минуту, читает по буквам сложные слова и по слогам – простые	28 слов в минуту, читает целыми словами, но еще встречается слоговое чтение

Индивидуальный образовательный маршрут при грамотной работе педагога может стать реальным помощником в организации полноценной учебной деятельности младших школьников.

Литература

1. Байбородова Л.В., Макеева С.Г. Обучение русскому языку в разновозрастных группах сельской начальной школы: метод. пособие. Ярославль, 2006.

2. Байбородова Л.В., Чижова И.Н., Фурдина Г.Л., Колобова Н.К. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы / под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. С. 3.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991 (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М., 2010.

5. Развивающее обучение в начальной школе: сб. метод. ст. гимназии № 2. Вологда, 2004.

6. Рамзаева Т.Г. Планирование уроков русского языка // Начальная школа 2006. № 3.

7. Стрезикозин В.П. Организация занятий в начальной малокомплектной школе / В.П. Стрезикозин. М., 1968.

8. Суворова Г.Ф. Совершенствование учебного процесса в малокомплектной школе. М., 1980.

9. Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в начальных классах малочисленных школ // Начальная школа 2006. № 3.

10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

**Проект разновозрастного урока (2–3 кл.) русского языка
по теме «Тренинг орфографической зоркости»***

Тип урока: урок контроля и оценки образовательных достижений.

Форма урока: урок-зачет с использованием коллективных способов обучения (КСО).

Время проведения: конец III четверти.

Цель (общая): проверка и оценка орфографических умений на примере словарных слов в ситуации взаимодействия с младшими (старшими) школьниками; формирование у обучающихся умений сотрудничества и взаимопомощи.

Цель для учащихся 2 кл.: проверка и оценка умений писать слова с орфограммами, находить слова на заданную орфограмму и подбирать проверочные слова, готовить сообщение для другого ученика.

Цель для учащихся 3 кл.: проверка и оценка умения писать слова с орфограммами, умения видеть заданную орфограмму в словах, готовить сообщение для другого ученика.

Задачи:

- научить применять свои знания и орфографические умения в обучении друг друга;
- научить организовывать работу друг с другом в роли учителя и ученика;
- научить соблюдению инструкции и временных рамок работы в парах сменного состава;
- формирование навыков рефлексии результатов деятельности на уроке.

Формируемые универсальные учебные действия: целеполагания и удержания цели; планирования; самоконтроля и самооценки; диалоговые умения; умения работать по алгоритму; умения готовить сообщения в устной форме.

I. Вводно-мотивационный этап (3 мин).

Учитель обращается ко всем учащимся:

– Сегодня у нас с вами урок-зачет, и каждый из вас выступит и в роли учителя, и в роли ученика. На предыдущем уроке я вам предложила несколько

□ Авторы проекта урока: Л.Н. Улитина, Л.А. Цветкова, Н.Н. Павлова, С.Н. Терехова.

тем, дома вам необходимо было их повторить и подготовиться к роли учителя.

Темы для проверки орфографической зоркости:

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Гласные после шипящих.
3. Имена собственные.
4. Парные согласные.

Учитель называет общую цель урока, дети с его помощью формулируют цели для 2 и 3 кл.

Учитель:

– Сейчас мы с вами будем работать в парах переменного состава по следующему алгоритму.

II. Основной этап (10 мин).

1. Учитель раскрывает структуру урока (можно наглядно оформить на доске или плакате):

- а) распределение заданий среди учеников;
- б) разбор инструкций для подготовки учащихся к роли учителя;
- в) разбор карточек учета (на каждой карточке стоят буквы). «Младшие учителя», имеющие карточку «А», обучают тех учеников, у которых карточка «Б» или «В». Ученик, имеющий карточку «Б», обучает, соответственно, ученика с карточкой «В» или «Г» и т.д.

2. Учитель напоминает правила работы в парах (говорить тихо, но понятно ученику; внимательно слушать друг друга; с уважением относиться друг к другу).

3. Распределение заданий среди учеников.
4. Разбор инструкций.

Инструкция:

- 1) задай вопрос, знает ли ученик данную орфограмму;
- 2) попроси назвать правило;
- 3) расскажи сам правило еще раз;
- 4) попроси ученика найти в списке слов слова с данной орфограммой;
- 5) попроси выполнить задание, объяснив на одном примере, как делать (при необходимости объясни два раза);
- 6) если ученик допустил ошибку, объясни еще раз;
- 7) поставь оценку ученику в карточку учета;
- 8) попроси ученика выполнить самооценку в карточке учета.

5. Карточка учета.

Я – ученик.

Ф. И. учителя	Вопрос	Оценка	Самооценка
	Безударные гласные		
	Гласные после шипящих		
	Имена собственные		
	Парные согласные		

Я – учитель. Мой вопрос:

Ф. И. ученика	Оценка	Самооценка

III. Микроурок (25 мин).

Учитель наблюдает за работой пар, координирует их работу.

1. Учащиеся работают по инструкции в группах переменного состава. Задают вопросы, спрашивают и рассказывают правила, выполняют задания, оценивают.

Примерные задания по предложенным темам:

1. Безударные гласные:

а) выбрать слова с проверяемой безударной гласной:

поля, голодный, шубка, шапка, живот, чугу́н, друзья, ко́нь, Сухона, река;

б) к данным словам подобрать проверочное слово и вставить пропущенную букву:

св..рить, хр..нить, п..стух, х..л..да, хв..тать, м..реход, стр..ла.

2. Парные согласные:

а) выбрать слова с парной согласной:

поля, друг, ко́нь, березка, девочка, дуб, снежинка, снег;

б) вставить пропущенные буквы:

моро.., шу..ка, ша..ка, морко..ь, сне.., тра..ка

3. Имена собственные:

а) даны слова, из них надо выбрать имена собственные:

река, Сухона, девочка, Екатерина, мальчик, Степан, деревня Жубрино;

б) над каждым словом подписать, собственное оно или нарицательное:
мастер, Раиса, декабрь, отдых, Настя, Яша, пекарь, Стена.

4. Гласные после шипящих:

а) выбрать слова с данной орфограммой:

груши, малыши, книжки, часы, игрушки, пружина, чаща;

б) вставить пропущенные буквы:

ш..на, пиш.., мыш.., морж.., ч..сы, щ..ка, чиж.., ж..вопись.

IV. Рефлексивный этап (3 мин).

Учитель организует рефлекссию на основе метода неоконченных предложений.

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...
- Я почувствовал...
- Мне хотелось бы...
- На следующем таком уроке я...

V. Домашнее задание (2 мин).

Учитель предлагает учащимся самим придумать задания по заданным темам.
Урок может быть проведен по любому учебно-методическому комплекту.

Проект разновозрастного занятия по окружающему миру в 1–3 классах*

1 кл. *Тема урока:* «Что это за листья?» (практическая работа).

Цель урока: продолжить обучение распознаванию природных объектов, учить различать листья наиболее распространенных пород деревьев.

Планируемые достижения учащихся: умение распознавать листья нескольких пород деревьев.

Оборудование: собранные листья деревьев, атлас-определитель «От земли до неба».

3 кл. *Тема:* «Природа вокруг нас» (экскурсия).

Цель экскурсии: выявить разнообразие природных объектов, провести наблюдения за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека, обосновать правила поведения в природном окружении.

Планируемые достижения учащихся: умение различать изменения в природе, происходящие под влиянием человека, знать и выполнять правила поведения в природе.

Оборудование: планы-ориентиры, карточки, атлас-определитель «От земли до неба».

Предварительная работа. Учитель на местности (в парке, в лесополосе) разрабатывает маршруты экскурсий, намечает природные объекты для определения по атласу «От земли до неба». Если имеются не все необходимые деревья, предварительно собирает для детей нужные для практической работы листья или приносит их изображения на карточках. Для организации детей рекомендуется привлечь помощников учителя из числа родителей учащихся.

Третьеклассники проводят занятие с первоклассниками. Накануне экскурсии учитель консультирует учащихся 3-го кл. о ходе проведения занятия по готовым карточкам с вопросами и примерными ответами для первоклассников. Помощниками учителя для организации контроля за деятельностью детей являются два-три родителя учащихся.

* Автор проекта урока – Л.С. Гугова.

Этапы РВЗ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
	1 кл.	3 кл.
<i>Сообщение темы практической работы или экскурсии и постановка учебных задач</i>	<u>Карточка № 1.</u> Третьеклассники предлагают отгадать загадку об осени. – О каком времени года говорится в данной загадке? Почему об осени? Что происходит осенью с лиственными деревьями? (Изменяется окраска листьев, начинается листопад). Названия каких лиственных деревьев и кустарников вы знаете? А умеете ли вы их различать? А как легче всего различать деревья? (По форме, размеру и цвету листьев). Тема нашей практической работы сегодня «Что это за листья»? А главная задача: научиться по форме, размеру и цвету листьев определять, каким деревьям они принадлежат. Необходимые знания нам поможет добыть атлас-определитель «От земли до неба»	
<i>Совместная деятельность учащихся</i>	<p><i>Прогулка детей.</i> – Сейчас в течение нескольких минут вам предлагается разбиться на группы, чтобы собрать букет из опавших листьев разной формы, размера и цвета. (Каждую группу возглавляют третьеклассники).</p> <p><i>Проведение игры «Угадай, чей это листок?»</i> <u>Карточки № 2 и 3</u> с загадками о березе, осине, дубе, клене, рябине и др. (В качестве отгадок первоклассники показывают листья, собранные ими, обосновывают свои ответы, называя отличительные признаки данных листьев).</p> <p><i>Работа с атласом-определителем.</i> <u>Карточка № 4:</u> – Есть ли в ваших букетах неизвестные листья? Где можно получить необходимую нам информацию? Незнакомые листья определим с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (с. 84–85, 86–87). Для этого нужно: 1) рассмотреть лист, обратить внимание на форму листа, его край; 2) рассмотреть рисунки в атласе-определителе; 3) найти свой лист на рисунке; 4) прочитать название самому или с помощью других.</p> <p>(Работа в группах постоянного состава по определению названий неизвестных листьев)</p>	
<i>Обобщение</i>	<u>Карточка № 5:</u> – Дети, какие деревья вы научились различать? (Ответы первоклассников). <i>Ведущий игры.</i> Давайте в заключение нашего урока проведем игру «Узнай дерево». Условия игры такие: мои помощники называют деревья, и вы подбегаете к этим деревьям. По моему свистку мы снова собираемся в этом месте и подводим итоги нашей игры	
<i>Задания для самостоятельной деятельности учащихся</i>	<u>Карточка № 6:</u> – Вам предлагается дома или в группе продленного дня выполнить задание в рабочей тетради (с. 6). Из собранных на экскурсии листьев составьте красивые узоры или фигурки	<u>Карточка № 7:</u> а) – Вы заметили, какие изменения в природе произошли под влиянием человека? б) – С помощью условных знаков постарайтесь дать правила поведения в природе

Конспект проведения экскурсии во 2–4-х классах

Предварительная работа. Учитель на местности (в лесополосе) разрабатывает маршруты экскурсии, намечает природные объекты для определения по атласу «От земли до неба». Для организации детей рекомендуется привлечь помощников учителя из числа родителей учащихся.

2 кл. *Тема:* «В гости к осени» (экскурсия).

Задачи экскурсии: провести наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, продолжить обучение распознаванию природных объектов; освоение эколого-этических норм.

Планируемые достижения учащихся: научиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе и устанавливать причинно-следственные связи, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.

Оборудование: планы-ориентиры, карточки, атлас-определитель «От земли до неба».

4 кл. *Тема:* «Растения и животные леса» (экскурсия).

Задачи экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, распознавание их в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Планируемые достижения учащихся: научиться распознавать растения и животных леса, уметь устанавливать экологические связи в данном природном сообществе, знать и соблюдать правила бережного сохранения природных объектов.

Оборудование: планы-ориентиры, карточки, атлас-определитель «От земли до неба».

Примечание: помощниками учителя для организации контроля за деятельностью детей являются родители учащихся.

Ход экскурсии	2 кл.		Ход экскурсии	4 кл.	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сообщение темы урока, постановка учебных задач	<p>– Тема осенней экскурсии «Сезонные изменения в природе».</p> <p>– Давайте определим учебные задачи нашей экскурсии.</p> <p>– Вы будете работать в группах, имея план-ориентир. После самостоятельной работы подведем итоги и сделаем выводы</p>	<p>Примерные ответы детей:</p> <p>– Мы проведем наблюдения за изменениями в неживой и живой природе осенью. Установим причины этих изменений</p>	<i>Актуализация знаний учащихся</i>	<p>Накануне в классе была сообщена тема предстоящей экскурсии «Растения и животные леса» и проведена беседа.</p> <p>– Какие виды лесов существуют? Назовите ярусы леса.</p> <p>– Определим основные задачи экскурсии.</p> <p>– С помощью плана-ориентира самостоятельно за отведенное время выполните задания</p>	<p>Дети разделились на группы, распределили обязанности.</p> <p>– Лиственные, хвойные, смешанные.</p> <p>– Деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.</p> <p>– Познакомиться с некоторыми видами растений и животных леса, научиться распознавать их с помощью атласа-определителя. Работа в группах по планам-ориентирам (прил. 4 к уроку)</p>

Самостоятельная работа в группах	– В каждой группе обсудите задачи, распределите обязанности. Для поиска необходимой информации пользуйтесь атласом-определителем	Работа в группах с помощью плана-ориентира (прил. 1 к уроку)	<i>Проверка выполнения самостоятельной работы учащихся</i>	Представители групп докладывают о выполнении заданий	Дети внимательно слушают, уточняют и дополняют ответы своих товарищей
Проверка самостоятельной работы учащихся	– От каждой группы выступающий докладывает о выполнении заданий. Другие представители групп могут задавать уточняющие вопросы: – Где можно найти материал для того, чтобы проверить свои ответы? – Получите карточки с ответами и, если нужно, дополните свои ответы	Представители групп по заданиям планов-ориентиров делают отчет о своих наблюдениях и формулируют выводы. Остальные учащиеся задают вопросы для уточнения. – Прочитать в учебнике, спросить у старших товарищей, узнать ответ у учителя. Работа с контрольными карточками (прил. 2 к уроку). (Дополнительные высказывания детей)	Обобщение и выводы по наблюдениям	Учитель предложил карточки с заданиями для самостоятельной работы в парах, группах	Учащиеся работают в группах (прил. 5 к уроку)
Обобщение по экскурсии и	– В своих группах выполните задание на карточках (прил. 3 к уроку). По предложенной модели обсудите и выявите основное изменение (причину) в неживой и живой природе осенью (прил. 6 к уроку)	- Главная причина изменений в неживой и живой природе – похолодание	Самооценка учащимися выполненной работы	Проверка выполнения задания по карточке	Самооценка и взаимооценка выполненного задания
Домашнее задание	– Прочитать текст учебника на стр. 28–29. Выполнить 1–2 задания. В своем научном дневнике продолжай вести			Домашнее задание	

	наблюдения и их фиксировать на стр. 7–8			
--	---	--	--	--

Работа в группах с помощью плана-ориентира

План-ориентир для 1-й группы	План-ориентир для 2-й группы	План-ориентир для 3-й группы
<p>1. Понаблюдайте за высотой солнца над горизонтом. Сравните свои наблюдения с высотой солнца летом. Как изменилась продолжительность светового дня?</p> <p>2. Запишите результаты наблюдений за погодой: облачность (ясно, переменная облачность, пасмурно); осадки (дождь, снег, без осадков); ветер (нет ветра, слабый ветер, ветер средней силы, сильный ветер). Сделайте вывод об изменении погоды осенью.</p> <p>3. Что вы можете сказать о состоянии водоемов и почвы?</p>	<p>1. Какие изменения произошли с лиственными деревьями и кустарниками? На каких из них сохранились плоды?</p> <p>2. По атласу-определителю установите названия 5–6 травянистых растений. Какие изменения произошли с травами осенью?</p>	<p>Работа с атласом-определителем.</p> <p>1. Каких насекомых вы наблюдали на экскурсии?</p> <p>2. Каких птиц увидели во время экскурсии? Какие это птицы – зимующие или перелетные?</p> <p>3. Какие изменения произошли в жизни животных осенью?</p>

Работа с контрольными карточками

Контрольная карта № 1	Контрольная карта № 2	Контрольная карта № 3
<p>1. Солнце ниже поднимается над горизонтом по сравнению с летом. Световой день становится короче.</p> <p>2. Становится меньше солнечных дней; преобладает пасмурная погода, чаще идут моросящие прохладные дожди. По утрам – туманы, иногда бывают и первые заморозки с инеем на траве. Чаще дуют ветры средней силы.</p> <p>3. Вода в водоемах стала холодной. Почва также становится холодной</p>	<p>1. Листья меняют окраску. Начинается листопад. На некоторых деревьях и кустарниках сохранились плоды.</p> <p>2. Цветущих трав не наблюдается. Травы начинают увядать</p>	<p>1. Все меньше становится насекомых (одни забираются поглубже в почву, другие – под кору).</p> <p>2. Слышны редкие голоса птиц. Улетают на юг последние перелетные птицы: скворцы, грачи, гуси, утки...</p>

Признаки осени.

1. Обведи буквы, под которыми приведены признаки осени в нашей области:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| а) дни короче, а ночи длиннее; | ж) листопад; |
| б) похолодание; | з) впадение животных в спячку; |
| в) туманы; | и) грозы; |
| г) отлет птиц на юг; | к) солнце ниже над горизонтом; |
| д) потепление; | л) созревание плодов и семян; |
| е) заморозки на почве; | м) линька у животных |

2. Назови главную причину наступления осени.

План-ориентир для 1-й группы	План-ориентир для 2-й группы
Работа с атласом-определителем. Записать 5–6 названий растений: деревья кустарники травы	– Запишите названия животных, обитающих в наших лесах. Подчеркните, кого удалось увидеть на экскурсии (работа с атласом-определителем): насекомые птицы звери

– Выберите верные варианты и вставьте их в текст:

С давних времен большая территория Вологодской области покрыта лиственными, хвойными (тайга) и смешанными лесами. На территории нашего края растут (березняк, ельник, сосновый бор, осинник, дубрава, смешанный лес, ольшаник). Растительный и животный мир леса богат и разнообразен. Здесь нашли свой «дом» представители групп животных: (звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, пауки, клещи и черви). Лес – природное сообщество, где все его обитатели (связаны, не связаны) друг с другом. Бездумное использование лесных богатств может привести к исчезновению леса как природного сообщества. Человек должен сохранить леса!

Проект урока математики в разновозрастном классе*

Тема: 1 кл. – «Многоугольники»;

2 кл. – «Периметр многоугольника».

Цели: 1 кл. – формировать умение различать многоугольники по количеству вершин, сторон, углов, правильно называть их;

2 кл. – способствовать формированию существенных признаков понятия «периметр», организовать деятельность по нахождению периметра многоугольника.

Структурный компонент занятия	Деятельность педагога и учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1. Вводно-мотивационный этап	На доске геометрические фигуры: – Что перед вами? Назовите одним словом (многоугольники) – Что вы знаете о них? 1 кл.: (ответы) 2 кл.: (ответы) – Что бы вы хотели еще узнать о многоугольниках? Чему научиться? 1 кл.: (ответы) 2 кл.: (ответы) Обобщение целей по классам: объявление темы урока, постановка цели и задач урока	Принятие целей деятельности
2. Изучение нового материала	На каждой парте – треугольники и четырехугольники. Выдается инструкция для «учителя» (2 кл.): 1. – Рассмотрите фигуры. –Разложи на две группы по количеству углов. –Почему так разложил? Дай название каждой группе. –Обобщение «учителя». –Дай название фигур на доске. Почему так назвал? –Найди в классе предметы, имеющие форму четырехугольника (1 группа), треугольника (2 группа)	Познавательные УУД (анализ, освоение способов решения задач поискового характера)

* Авторы проекта урока: Е.И. Брежнева, Л.А. Кузнецова, З.Е. Пятунина.

3. Практическое применение полученных умений	<p>Практическая работа. У каждого два куска проволоки. Задание 1. Изготовить четырехугольник и треугольник. Задание 2. Измерить длину каждой стороны и найти сумму длин сторон каждой фигуры. Коллективная проверка. Вывод. Обобщение учителем. – Как называется сумма длин сторон каждой фигуры? Что необходимо знать для того, чтобы найти периметр какой-то фигуры?</p>	<p>Познавательные УУД (освоение способов решения задач поискового характера) Коммуникативные УУД (определение общей цели и путей достижения)</p>
4. Актуализация полученных знаний	<p>Задания на карточках: 1 кл.: задания из учебника с. 46, рабочая тетрадь (закрась фигуры определенным цветом); 2 кл.: задания из учебника с. 36</p>	
5. Контроль	<p>Взаимопроверка в одновозрастных группах. Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик): 1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате? 2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ? 3 шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?). 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем?). 5 шаг (для 2 кл.). Какое умение отрабатывали при выполнении этого задания?</p>	<p>Регулятивные УУД (действия самооценки, нахождения причины ошибки)</p>
6. Домашнее задание	<p>Самостоятельно выбрать по теме урока из учебника</p>	<p>Познавательные УУД (действия выбора)</p>
7. Завершение занятия. Рефлексия	<p>–Понравилось ли работать с 1 кл.? Почему? –Понравилось ли работать со 2 кл.? Почему? –Что нового узнали на уроке? –Чем был полезен урок? –Над какими умениями вы работали сегодня на уроке? –Какие задачи мы решили в ходе урока? –Что было трудным для 1 кл.? –Что было трудным для 2 кл.? –Над чем надо поработать? –Оцените свою работу на уроке с помощью «волшебных линейчек»</p>	<p>Регулятивные УУД (действия рефлексии)</p>

Составитель: Аникина Тамара Тимофеевна, учитель начальных классов МОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Сокольского муниципального района.

Предмет: Русский язык. 1–3 кл. УМК «Начальная школа XXI века».

Тема: закрепление орфографических умений написания словарных слов.

Тип урока: урок контроля и оценки знаний и умений учащихся.

Пояснительная записка

Цель (общая): закрепить умение написания словарных слов в ситуации сотрудничества с обучающимися другого класса.

Цель для 1 кл.: проверка и оценка умения писать словарные слова под руководством старшеклассника.

Цель для 3 кл.: выполнение роли «младшего учителя» в ситуации проверки и оценки знаний у первоклассников

Задачи:

1. Актуализировать знания о словарных словах и правилах сотрудничества в паре.
2. Организовать учебное сотрудничество в ситуации проведения диктанта и его проверки.
3. Учить корректировать полученные результаты в ситуации сотрудничества.
4. Разрабатывать творческие задания в ситуации сотрудничества.
5. Проанализировать процесс сотрудничества на уроке.

В программе по русскому языку С.В. Иванова (2011) одной из целей является формирование умений грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

В основных требованиях к уровню подготовки учащихся 1 и 3 кл. указывается, что учащиеся должны уметь: «применять правила правописания... словарных слов, определенных программой».

План урока

I. Вводно-мотивационный этап (3 мин).

Учитель обращается к первому классу:

– У каждого из вас сегодня будет свой учитель. Ваш учитель поможет вам вспомнить написание словарных слов.

– Какие слова мы называем словарными? (отвечать могут ученики 1 и 3 кл.).

– Где можно найти эти слова? (в словаре, в тетради, в учебнике).

– Какие слова вы помните? (1 кл. называет «свои» слова, 3 кл. – «свои»).

Учитель называет общую цель урока, дети с его помощью формулируют цели для 1 и 3 кл.

II. Инструктаж (3 мин).

1. Учитель раскрывает структуру урока (можно наглядно оформить на доске или плакате):

а) подготовительная работа (ученики вспоминают некоторые слова и их написание);

б) самооценка первоклассников по оценочному листу;

в) написание диктанта;

г) проверка и оценка диктанта «младшими учителями»;

д) сравнение самооценки и оценки «младших учителей»;

е) работа над ошибками.

2. Учитель напоминает правила работы в парах (говорить тихо, но понятно ученику; внимательно слушать друг друга; с уважением относиться как к ученику, так и к «младшему учителю»; задавать вопросы только во время подготовительной работы).

3. Заполнение оценочного листа (проходит в парах).

Оценки: – знаю

– сомневаюсь

– не знаю

«Младший учитель» может

закрасить как диаграмму:

– знает все

– знает, но не все (2–3 ошибки)

– не знает

Таблица

№ п/п	Критерии	Самооценка	Оценка учителя
1.	Умение писать словарные слова с безударными гласными, не проверяемые ударением		
2.	Умение правильно писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные»		
3.	Умение правильно писать слова с прописной буквой в названиях городов и стран		
4.	Умение писать слова без пропусков и замены букв		

III. Микроурок (10 мин).

Учитель наблюдает за работой пар и наблюдателя, координирует их работу.

1. «Младшие учителя» просят учеников назвать словарные слова на те орфограммы, которые указаны в оценочном листе; если ученик не вспоминает, то «младший учитель» объясняет на примере данные орфограммы, используя другие слова на эти орфограммы, например: Вологда, Харовск; картина, город, группа, ванна.

2. Словарный диктант (4–5 мин).

Адрес, деревня, дорога, класс, Москва, Россия, ученик, учитель, ребята.

3. Проверка и оценка диктанта «младшими учителями».

Работа наблюдателя во время подготовки и проведения диктанта: выявление недочетов в работе пар и оценка их работы в целом.

Лист наблюдателя

	Хорошо работали	Отвлекались	Делали подсказки	Оценка за работу
Настя и Ваня	+		*	хорошо
Настя А. и Таня	+			хорошо
Антон и Виталик		*		не очень хорошо
Яна и Вася	+		*	не очень хорошо

4. Сравнение самооценки и оценки «младшего учителя» (2 мин).

IV. Промежуточная рефлексия (4 мин).

1. «Младшие учителя» по просьбе учителя рассказывают, как работал ученик, с чем справился, с чем не справился.
2. Ученики-первоклассники говорят, понравилось ли им работать под руководством «младшего учителя».
3. Предоставляется слово наблюдателю.
4. Учитель делает заключение.

V. Работа над ошибками (5 мин).

Учитель предлагает выбрать со «стола-помощника» карточки с заданиями, которые помогут исправить ошибки в диктанте и запомнить написание слов, в которых допущены ошибки.

1. Ученики выбирают задание, «младшие учителя» им в этом помогают.
2. Ученики выполняют задание и отчитываются перед «младшими учителями».

Задания:

1. Для более слабых учеников – карточки с напечатанными словами, чтобы ученик мог зрительно закрепить правильное написание слов.

2. Иллюстрации для подписывания их словарными словами (из «Картинного словаря»), кроме слова «Россия», которое можно заменить подсказкой – «название нашей Родины».

3. Карточки с пропущенными буквами.

1) адр.с, М.сква, уч.ник, д.ревня, Ро..ия, уч.тель, д.рога, .осква, р.бьята, кла.., .оссия;

2) адр.с, М.сква, д.ревня, Р.ссия, д.рога, уч.ник, р.бьята, уч.тель;

3) .осква, .оссия, .окол, (для справки можно предложить буквы *м, р, с, в, ч*)
.ологда, .анкт-Петербург, .ереповец;

4) кла.., ва..а, Ро..ия, ка..а, гру..а, А..а, А..а, И..а;

VI. Игра «Педсовет» (5 мин).

Учитель предлагает отобрать задания для контрольного диктанта в 1 и 3 кл.
– Найти слова, которые относятся к словарным.

(1 и 3 кл. в парах совещаются и распределяют задания, записывая их в тетрадь.)

На карточках, которые будут выданы ученикам, слова написаны вперемешку:

1 кл.	3 кл.	
до свидания	комната	Для 3 кл. слова подобраны на орфограммы диктанта 1 кл. (кроме заглавной буквы)
картина	кастрюля	
корова	горячий	
медведь	медленно	
собака	профессия	
рисунок	расстояние	
спасибо	территория	
пожалуйста	тарелка	
язык	пирог	

Слова-ловушки: *снегирь, домашний, рассказ, окно.*

Проверка совместно с учителем выполненной работы.

VII. Итоговая рефлексия (3 мин).

Учитель организует рефлекссию на основе метода неоконченных предложений:

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...
- Я почувствовал...
- Я желаю своему ученику...
- Я желаю своему учителю...
- Мне хотелось бы...
- На следующем таком уроке я ...

VIII. Домашнее задание (2 мин).

Учитель предлагает первоклассникам нарисовать для «младшего учителя» рисунок об уроке, а «младшим учителям» написать пожелание своему ученику не менее, чем из 3–4 предложений.

* * *

Задания для учащихся, написавших диктант без ошибок:

1. Из предлагаемых на диктант словарных слов составить предложения из 3-4 слов и записать их. (Город Москва – столица России. Я живу в деревне. Ребята знают адрес учителя.)

2. К подчеркнутым словам поставить вопросы:

Наша (?) Родина – (?) Россия.

Это (?) большая, (?) прекрасная (?) страна.

Приложение к уроку

Задания для работы над ошибками в диктанте:

1. Для более слабых учащихся карточки с напечатанными словами, чтобы ученик мог зрительно закрепить правильное написание слов. Используется альбом «Картинный словарь».

2. Иллюстрации для подписывания их словарными словами (из «Картинного словаря»), кроме слова *Россия*, которое можно заменить подсказкой – «название нашей Родины».

3. Карточки с пропущенными буквами.

1) адр.с, М.сква, уч.ник, д.ревня, Ро..ия, уч.тель, д.рога, .осква, р.бята, кла.., .оссия;

2) адр.с, М.сква, д.ревня, Р.ссия, д.рога, уч.ник, р.бята, уч.тель;

3) .осква, .оссия, .окол, (для справки можно предложить буквы м, р, с, в, ч) .ологда, .анкт-Петербург, .ереповец;

4) кла.., ва..а, Ро..ия, ка..а, гру..а, А..а, А..а, И..а;

Задания для игры в «Педсовет»:

Карточка

Отобрать задания для контрольного диктанта в 1 и 3 кл. Найти слова, которые относятся к словарным.

До свидания
домашний
картина
корова
медведь
собака
рисунок

Комната
собака
кастрюля
горячий
медленно
профессия
расстояние

спасибо
пожалуйста
язык
снегирь
рассказ

территория
тарелка
пирог
окно

Задания для тех, кто написал диктант без ошибок:

1. Из предлагаемых на диктант словарных слов составить предложения из 3–4 слов и записать их. (Город Москва – столица России. Я живу в деревне. Ребята знают адрес учителя.)

2. К подчеркнутым словам поставить вопросы:

Наша (?) Родина – (?) Россия.

Это (?) большая, (?) прекрасная, (?) страна.

Карточки для итоговой рефлексии:

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...
- Я почувствовал...
- Я желаю своему ученику...
- Я желаю своему учителю...
- Мне хотелось бы...

Литература

1. Русский язык. 1 кл. / под ред. Л.Е. Журовой, С.В. Иванова. М.: Вентана-Граф, 2009.

2. Русский язык. 3 кл. / под ред. С.В. Иванова, А.О. Евдокимова и др. М.: Вентана-Граф, 2007.

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». 3-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2008.

Проект учебного занятия по русскому языку в разновозрастной группе (2, 4 кл.)

Составитель: Башмакова З.С. (МБОУ «Катромская основная общеобразовательная школа» Харовского района).

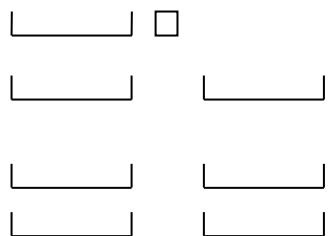
Предмет: Русский язык, 2 кл., УМК «Перспективная начальная школа», 4 кл. УМК «Школа России».

Место урока в теме: 2 кл., повторение изученного в конце 1-го полугодия, 2-й урок; 4 кл., 1-й урок по теме «Множественное число имен существительных».

Оборудование: учебники, рабочие тетради, карточки для работы.

Этап урока, задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД
		2 кл.	4 кл.	
Организационный момент	– Все к уроку вы готовы, Чтоб узнать о чем-то новом?	– Да		
Актуализация знаний <i>Вспомнить известные знания о формах слова, однокоренных словах, имени существительном</i>	<p>– Прочитайте слова, записанные на доске: <i>Зима снеговика</i> <i>снеговик морозы</i> <i>мороз зимы</i> <i>ель льдинки</i> <i>лед елочки</i></p> <p>– Что они обозначают?</p> <p>– Составьте пары слов.</p> <p>– Чем различаются слова 1 и 2-го столбика?</p> <p>– Сформулируйте тему урока, ребята 4 кл.</p> <p>– 2 класс, обратите внимание на пару слов <i>зима – зимы</i>.</p> <p>– Это одно слово или разные слова?</p> <p>– Обратите внимание на пару слов: <i>ель – елочка</i>.</p> <p>– Как называются такие слова?</p> <p>– Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>– Эту тему мы уже изучали?</p> <p>– Значит, тема урока будет звучать так: «Повторение по теме "Родственные слова и формы одного слова"»</p>	<p><i>Читают слова про себя</i></p> <p>– Слова-названия предметов <i>Называют пары слов</i></p> <p>– Это формы одного слова.</p> <p>– Родственные. – Формы слова и родственные слова. – Да.</p>	<p>Это имена существительные</p> <p>1 ст. – ед. ч., 2 ст. – мн. ч. Мн. ч. имен существительных</p> <p><i>Оказывают помощь при необходимости</i></p>	Коммуникативные (умение слушать другого, монологическая речь)
Целеполагание <i>Поставить цель и учебные задачи</i>	<p>Каждый человек перед началом работы ставит цель.</p> <p>2 кл. – Используя начало предложения и</p>	<p>97</p> <p><i>Закреплять умение различать</i></p>	– Учиться склонять имена	Регулятивные (принятие цели и

Урок может быть проведен по любому учебно-методическому комплекту.



Сведения об авторах

Кокарева З.А. – заведующий лабораторией развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», канд. пед. наук, доцент;

Никитина Л.П. – преподаватель лаборатории развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Егорова Е.Н. – учитель начальных классов МБОУ «Лентьевская основная общеобразовательная школа» Устюженского района;

Гугова Л.С. – преподаватель лаборатории развития начального общего образования БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Костарева В.Р. – учитель начальных классов БОУ «Пундужская средняя общеобразовательная школа» Харовского района;

Красова О.В. – учитель начальных классов БОУ «Катромская средняя общеобразовательная школа» Харовского района.

Организация разновозрастного обучения
в малокомплектной начальной школе
в условиях реализации ФГОС НОО

Методические рекомендации

Редактор *И.А. Головина*

Ответственный за выпуск *Н.В. Белоглазова*

Подписано в печать 20.08.2012. Формат 60 x 90^{1/16}
Усл. печ. л. 6. Тираж 35 экз. Заказ 22.

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
160001, г. Вологда, Батюшкова, 2