

Специфика организации учебного процесса в сельской малокомплектной школе в условиях перехода на четырехлетнее начальное обучение

**Программа
«Малокомплектная сельская школа I ступени»**

Специфика организации учебного процесс в сельской малокомплектной школе в условиях перехода на четырехлетнее начальное обучение

В соответствии с законом Российской Федерации «О социальном развитии села разрешается иметь классы вне зависимости от количества в них детей, однако разделения объединенных классов-комплектов не ведет к решению всех проблем малочисленных школ. Главное состоит не в наличии классов-комплектов, а в том, что в школе с малой наполняемостью классов, нельзя удовлетворительно применять классно-урочные методики.

Результативность урока в условиях малокомплектной школы, особенно при сокращении его продолжительности по 35 минут, должна повыситься за счет рационального использования учебного времени в каждой части учебного занятия, усиления практической направленности, использования основных методов обучения, целесообразного применения средств управления учебным процессом и наглядности.

Планируя работу в классе-комплекте малокомплектной школы, необходимо выделять больше времени на работу учителя с детьми, изучающими новый материал; с классом, где выше трудность изучаемого или повторяемого материала. В том случае, если учитель работает в одноклассной школе, целесообразно увеличить количество переходов от класса к классу внутри комплекта. В противном случае учащиеся выпускного класса почти весь урок будут заниматься самостоятельно, что недопустимо. Предлагаются варианты структуры уроков №1, №2.

Единой и постоянной структуры урока быть не может: она зависит от содержания урока, дидактических, воспитательных и развивающих целей. Определяется числом, последовательностью и связями его этапов.

Выделение этапов урока определяется дидактическими целями уроков. Искусство планирования учебного процесса в малокомплектной школе заключается в том, чтобы предусмотреть в структуре каждого урока четко очерченные этапы, законченные и целостные по содержанию, дидактическими целями, организации работы учителя и учащихся.

Уроки в малокомплектных школах принято делить на три типа:

1. Уроки изучения нового материала.
2. Уроки, когда в одном классе намечается изучение нового материала, в другом (других) закрепление.
3. Уроки, когда во всех классах планируется закрепление или повторение.

Один из этапов урока выделяется для самостоятельной работы во всех классах комплекта, чтобы учитель имел возможность наблюдать за ее ходом и в конце подвести итоги.

Содержанием самостоятельной работы школьников может быть:

- повторение (по учебнику, другим источникам) ранее пройденного материала, необходимого для изучаемого на уроке;
- самостоятельное добывание знаний посредством выполнения проблемных заданий, упражнений с элементами программирования;
- упражнения для первичного закрепления изучаемого на уроке с использованием различных памяток, алгоритмов действий, схем и таблиц, диафильмов и т.п.;
- тренировочные упражнения в применении полученных на уроке знаний с использованием опор для мыслительной деятельности.

Известно, что в классе темп работы не у всех детей одинаков. Можно наблюдать в ходе урока, когда одни школьники уже закончили выполнять задания учителя, а другие продолжают еще трудиться. Поэтому при подготовке к занятию следует предусмотреть и заранее подобрать резервные задания, упражнения, раздаточный материал, соответствующие теме и цели урока. С ними учащиеся работают без напоминаний, после того как справились с предложенным заданием.

Результативность самостоятельной работы во многом определяется также умением организовать ее с учетом индивидуальных психологических особенностей групп учащихся, составляющих класс (условно: слабые, средние, сильные).

В процессе работы со школьниками на уроке необходимо предусмотреть:

- проверку усвоения программного материала в форме краткого устного опроса;
- объяснение сущности формируемых понятий и излагаемых правил, проверку усвоения их детьми;
- первичное закрепление материала, изучаемого на уроке, с показом наиболее рациональных приемов применения полученных знаний в ходе выполнения упражнений;
- обобщение изучаемого материала, подведение учащихся к соответствующим умозаключениям и выгодам.

Особого внимания заслуживает организация и планирование однотомных уроков. Структура программы по каждому предмету начального цикла обучения такова, что, как правило, не позволяет изучать в нескольких классах одновременно тематически связанный материал. Однако возможно совмещать его изучение в младшем классе и повторение в старшем, повторение в нескольких классах или комплексе в целом.

СТРУКТУРА УРОКА ЧТЕНИЯ

	Виды работы	С одним классом	С несколькими классами
1.	Введение в содержание урока	С учителем	Самостоятельная работа
2.	Первоначальное чтение (целостное восприятие)	-//-	С учителем
3.	Краткая беседа (обмен впечатлениями)	-//-	-//-
4.	Повторное чтение и разбор по частям	-//-	Самостоятельная работа
5.	Составление плана к тексту (установление связей, запоминание)	С учителем	-//-
6.	Пересказ	С учителем	С учителем
7.	Обобщающая беседа (усвоение идей, худ.формы)	-//-	-//-
8.	Выразительное чтение	-//-	-//-

Структура урока

Этап	Длительность	I класс	III класс
I	6	Самостоятельная работа. Подготовит. упр – я к усвоению нового	Работа с учителем Объяснение нового материала
II	2	Работа с учителем. Проверка результатов самостоятельной работы	Самостоятельная работа. Первичное закрепление.
III	4	Самостоятельная работа Продолжение самостоятельной работы	
IV	20	Работа с учителем Объяснение и первичное закрепление.	
V	10	Самостоятельная работа. Письменные упражнения	Работа с учителем. Проверка результатов письменной работы, обобщения, устные

			упражнения.
VI	3	Подведение итогов урока	

Особенности методики русского языка в условиях малокомплектной школы

Особенности планирования в малокомплектной и одноклассной школах.

Планирование материала по русскому языку на учебную работу в малокомплектной и одноклассной школе не имеет отличий планирования от тех школ, в которых учитель занимается с одним классом.

При планировании же материала по русскому языку на каждый отдельный урок следует учитывать специфику работы одновременно с двумя или тремя начальными классами. Работа в малокомплектной школе отличается тем, что учащиеся большую часть учебного времени по сравнению с обычными условиями, занимаются самостоятельно. Поэтому важно, как учитель организует самостоятельную работу учащихся.

Самостоятельная работа на уроках русского языка возможна на любом этапе: при проверке домашнего задания, объяснения нового материала, закреплении полученных знаний, при сообщении задания на дом. Для самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка используются не только учебники, не таблицы, индивидуальные карточки, задания, написанные учителем на песке. Разнообразие источников для самостоятельной работы учащихся очень важно, так как должен быть интерес к занятиям.

Для успешной работы важно, чтобы дети были всегда достаточно подготовлены к выполнению самостоятельной работы. Детям должно быть ясно, что они должны делать самостоятельно, как это сделать наиболее целесообразно, как провести самостоятельную проверку выполнений работы или как подготовиться к проверке работы с учителем, чтобы все сделать правильно и в максимально короткие сроки.

Если учитель предлагает на уроке такой вид самостоятельной работы, который дети выполняют в тетрадях, то консультация учителя должна быть особенно полной. В 1, 2 классах полезно часть такого упражнения сделать вместе с учителем и только после этого переходить к самостоятельному выполнению задания. Дети должны быть приучены к быстрому выполнению и проверке самостоятельной работы. В целом ряде случаев проверка может быть выборочной, когда учитель убеждается, что работа выполнена, верно, детали же ее выполнения учитель просмотрит в тетрадях учеников дома.

Целесообразно строить так работу на уроке русского, чтобы осуществлялось планомерное чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя.

При подготовке к урокам учитель более или менее равномерно распределяет свое время между классами, учитывая, сколько времени ученики того или другого класса будут заниматься с ним, сколько – самостоятельно.

Целесообразно так организовать учебный процесс в течение дня, чтобы уроки русского языка шли одновременно во всех классах, на втором, третьем уроке.

В начале урока учителю необходимо разъяснить учащимся, что и как они должны выполнить самостоятельно, в конце урока или середине учитель проводит выборочную проверку выполнения учащимися самостоятельной работы.

В плане урока учитель указывает переходы от одного класса к другому, а также, какую самостоятельную работу будут выполнять ученики.

Спланировать работу для одного урока в одноклассной школе, возможно, таким образом.

1 класс	2 класс	3 класс
чтение	русский язык	математика
1) самостоятельное чтение	1) проверки домашнего	1) самостоятельное решение

учащимися	задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе по грамматике, (учителем)	задач и примеров
2) работа с учителем, проверка выполнения домашнего задания.	2) самостоятельное выполнение задания.	2) продолжение самостоятельной работы
3) тихое чтение детьми нового материала	3) продолжение самостоятельной работы	3) работа с учителем, проверка самостоятельной работы
4) запись с доски задания на дом	4) проверка выполнения самостоятельной работы	4) запись с доски задания на дом.

Планируя одномоментные уроки, учитель решает их структуру. Это могут быть уроки совместного повторения, закрепления, систематизации изученного, уроки, где в одном классе изучается соответствующий орфографический материал, а в другом этот материал повторяется.

Однако характер предложенных заданий будет различный по степени сложности. Наиболее рациональное планирование однотомных уроков при повторении изученного в классе и в конце года, а также при проведении специальных уроков развития речи. Значительную часть таких уроков составляет одновременная фронтальная работа учителя с учениками и сочетается она с дифференцированной самостоятельной работой по классам в течение остального учебного времени.

Рекомендации к проведению некоторых видов работ на уроках русского языка в малокомплектной школе.

1. Грамматический разбор – необходимо научить приемам разбора, показать, как применять алгоритм разбора на практике. Так как нет возможности для многократного повторения проговаривания, то нужно использовать таблицы, схемы разного рода, указывающие на характер и последовательность действия, вопросы ученику.
В условиях малокомплектной школы преобладают формы графического разбора (подчеркивание карандашом, сокращенный письменный разбор).
2. Синтаксический разбор – письменно (графически).
3. Фонетический разбор – письменно, с сокращенными обозначениями.
4. Грамматико – орфографический разбор – нахождение (подчеркивание) орфограмм, объяснение правил правописания (письменно). В условиях малокомплектной школы эта работа проводит и как сопутствующая списыванию. Таким образом, специфика проведения всех видов разбора в малокомплектной школе в фиксации результатов разбора.
5. Комментированное письмо – максимально приближено к графической или сокращенной форме орфографического разбора.
6. Предупредительный диктант – учитель предлагает вспомнить какое – то правило и записать на это правило свои примеры; можно указать страницу учебника. дети работают самостоятельно, а учитель – с другим классом. Затем учитель диктует предложения, учащиеся записывают его. Следующий этап диктанта проходит или в коллективной (устно отыскиваются слова с проверяемой орфограммой) или в индивидуальной форме (ученики самостоятельно находят слова с нужной орфограммой, обозначают ее).
7. Объяснительный диктант – учитель диктует весь диктант, ученики записывают. Учитель переходит к другому классу, а дети отыскивают нужные орфограммы, объясняют их. Коллективно под руководством учителя осуществляют проверку.

Выборочный диктант:

Ученикам предлагается задание «Вспомните правило». Затем из ряда записанных на доске слов, предложений, из материалов таблиц, учеников, проговорив про себя, выписывают слова на указанное правило. В словах могут быть пропущены орфограммы. Разновидность выборочного диктанта может быть выборочный диктант по памяти. «Вспомни названия учебных вещей,

проговори их и запиши не менее 5». «Вспомни 3 словарных слова, начинающиеся на о и запиши их».

Творческий диктант. Учащиеся сами составляют и записывают предложения с орфографически-трудными словами, записанными учителем на доске или карточках для индивидуальной работы.

Формы работы над усвоением правописания слов, не проверяемы правилами, на однопредметных уроках.

Программой по русскому языку для каждого класса, предусмотрено обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами.

Прочное усвоение их написания достигается путем частого употребления в различных заданиях и упражнениях, по возможности связанных с изучаемой темой урока.

Предлагается определенная система. Все слова, предусмотренные программой для каждого класса, группируются по темам «Животные и птицы», «Орудия труда и машины»; поле, сад, огород. «Название профессий», «Родина» и др.

На однопредметных уроках русского языка работа над словарными словами проводится как общий элемент урока со всеми учащимися класса-комплекта, как в устной, так и в письменной форме.

Правильность написания слов при устной работе используются сигнальные карточки, орфографическое произношение, комментирование.

Некоторые виды работ:

1. Каждый класс пишет свои словарные слова перечислить (написать) названия птиц (животных, учебных вещей) и пр.
2. Кто больше напишет слов на тему: (поле, сад, огород).
3. Написать слова с ь в середине.
4. Подобрать родственные слова к словам огород, класс.
5. Написать слова, которые начинаются со звука [п], [с] (каждый класс пишет свои слова)
6. Первый слог потерялся
...рока, ...вод, ...род, ...рова, ...мос, ...род, ...роз, ...ток, ...над.
7. Какое слово записано?

На доске учитель пишет слова и закрывает. Узнайте слово, если, в нем 3 согласных, 2 гласных. Каждый класс называет свои слова.

На уроках русского языка в начале урока можно использовать следующие **виды самостоятельных работ тренировочного характера.**

I. Развитие орфографической зоркости:

1. Выписывание из текста : а) словарных слов, б) слов, которые пишутся так, как произносятся, в) слов, правописание которых основано на знании изученных правил.
2. Определение количества орфограмм в одном или нескольких данных предложениях (орфограммы либо подчеркиваются, либо указывается цифрой количества орфограмм в предложении : Любит русский человек березку. Кругом раздольные, широкие поля (7).
3. Вписывание пропущенных орфограмм (работа на перфокартах).
4. Игра «Молчанка». До урока на доске записываются слова на изучение правила с пропуском орфограмм. Учащиеся поочередно выходят к доске и, не объясняя, вписывают орфограмму в одно слово и передает мел товарищу. Классу не разрешается реагировать на ошибку. Очередной ученик, выходящий к доске, сначала исправляет ошибку, допущенную товарищем, а затем работает над следующим словом. Более глубокая работа над ошибками проводится впоследствии под руководством учителя.
5. Составление упражнения. Учащимся дается небольшой текст, указываются правила, на которые надо составить упражнение. Учащиеся составляют текст, пропускают орфограммы на изученные правила, другой ученик вписывает их карандашом.

II. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Письмо по памяти заученного дома или в классе стихотворения или прозаического отрывка. Выделение в записанном тексте слов на закрепляемое правило.

Особенности организации обучения математики в малокомплектной школе

В связи с тем, что в малокомплектной школе учитель ведет занятия одновременно с несколькими классами, то в течение урока работа с учителем и самостоятельная работа детей чередуется несколько раз.

В то время когда учащиеся одного класса работают (под непосредственным руководством учителя, учащиеся другого класса или других классов) работают самостоятельно.

Большое значение в достижении положительных результатов в обучении отводится правильно составленному расписанию учебных занятий. Как показывает опыт работы соединять учебные предметы можно по принципу однопредметных уроков и разнопредметных.

При проведении однопредметных уроков (математика проводится одновременно во всех классах) учителю легче переключать внимание при переходе от одного класса к другому, однородный материал меньше отвлекает детей во время их самостоятельной работы. Кроме того, создаются условия для организации общей работы детей всех классов.

Например, при проведении устного счета на уроке можно предложить учащимся задания близкие по содержанию.

Увеличить любое однозначное число на (1, 2, 3, ...счет в пределах 20)	1 кл. 1, 2, 3, ...9	2 кл. Увеличить 2-значное число на (6) в пределах 100.	3 кл. 4 кл. Увеличить двузначные и трехзначные числа (круглые десятки, сотни (в пределах 100,1000,10000))
---	-------------------------------	--	---

Даются сходные задания, но на определенном числовом материале (в зависимости от изучения учебного материала по классам).

При проведении измерений общим может быть задание измерить длину двух отрезков (которые даны на доске или длину полосок, имеющих у каждого ученика). После этого задания дифференцируются в зависимости от класса.

1 класс Начертить отрезки в тетради. Вычислить их сумму	2 класс Начертить с данными отрезками прямоугольник	3 класс Начертить прямоугольник и вычислить его площадь и периметр
--	---	--

Такая организация работы на уроке развивает интерес у детей к математике и способствует непроизвольному и более быстрому усвоению программного материала всеми учениками.

Иногда можно во всех классах однотемные уроки: практические работы по изменению, по взвешиванию, чтение и запись многозначных чисел(нумерация), решение задач.

Большое значение для эффективности обучения математики имеет планирование работы, которые составляются не в отдельности для каждого класса, а для всех классов с указанием темы

каждого урока. При составлении такого тематического планирования необходимо перераспределить материал так, чтобы изучение нового в одном классе сочеталось с закреплением пройденного в других классах.

Учитель намечает, сколько времени, на какой материал и на каком этапе урока будет отведено для непосредственных занятий с учениками каждого класса. Устанавливается для каждого класса содержание и характер заданий самостоятельной работы, и форму ее проверки.

Планируется порядок чередования самостоятельной работы и занятий с учителем на весь урок так, чтобы все классы были в поле зрения учителя. Чтобы целесообразно распределить время надо учитывать уровень подготовки детей и их умение самостоятельно работать, степень трудности изучаемого материала, а также дидактическую цель урока в каждом классе (где изучается новый материал, где закрепляется изученное, где проверяются и учитываются знания детей).

Больше времени отводится на работу с тем классом, в котором изучается новый материал, постоянной помощи требует обычно 1 класс, так как навыки самостоятельной работы у первоклассников еще слабее.

Не во всех случаях работа должна быть спланирована так, чтобы все классы в течение урока поработали с учителем и переходы учителя из одного класса в другой были спланированы.

Итак, особенно большая роль отводится хорошо продуманной самостоятельной работе.

Самостоятельная работа может предлагаться при :

- проверке домашнего задания (взаимопроверка тетрадей (работа в классе), сверить ответы с записью на доске;
- при закреплении ранее изученного материала (составить задание подобное изученному, найти в предложенных на карточках или записанных на доске задания аналогичны изученному примеру – заданию); (составить задание обратное данному);
- при подготовке к изучению нового материала (несложного) (учитель предлагает учащимся новые вычислительные случаи, учащиеся сравнивают это с ранее изученными, устанавливают сходство и различие, и находят самостоятельно способ выполнения задания). В данном случае хорошо использовать работу в парах или группах.

Уроки математики, как и другие уроки, делятся на несколько этапов, каждый из которых должен быть логически завершенной частью. Особенно важно правильно организовать начало урока так, чтобы все классы сразу включились в работу.

Особую трудность составляет организация работы в 1 полугодии 1 класса, когда учащиеся требуют постоянного внимания, не умеют еще работать самостоятельно, поэтому для малокомплектной школы очень хорошо подойдут учебники под редакцией Л.Ф.Виноградовой. Интегрированный учебник по обучению грамоте и математике (авт. Л. Е. Журова и другие), где не требуется проходить отдельным уроком математику.

При наличии в малокомплектной школе четырех классов в 1 полугодии урок математики (как и обучение, грамоте) проводится отдельно, со второго полугодия объединяется с другими классами.

Такая организация урока самая распространенная, так как включает в себя изучение в одном из классов нового материала и подготовку детей другого класса к изучению нового на следующем уроке. Большим помощником учителю и учащимся малокомплектной школы могут служить тетради на печатной основе.

Основные три тетради по математике при работе по традиционной системе такие:

- а) Т.К. Жикалкина (по 4 тетради – 4-хлетн.шк)
- б) М. Т. Стрижанова (1 тетрадь для 1 кл. – обучение грамоте, развитие речи и математики);
- в) П.Б.Истомина, И.А. Кочеткова (по 2 тетради);
- г) В.Н. Гуфицкая (рабочая тетрадь №1, №2 – со 2 полугодия 1 класса 4-х летней школы).

Примерная структура урока при одновременной работе с тремя классами может быть такой

Этапы урока	Продолжительность этапов	Организация работы с классами

	(в мин)			
		1 класс	2 класс	3 – 4 класс
1 - й	3 мин.	Работа с учителем. Объяснение задания для самостоятельной работы (составление выражения с действием сложения и вычитания). Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа. выполнение задания на усвоение табличных случаев умножения и деления. (На перенос. доске работает ученик)	Самопроверка результатов домашней работы (работа в парах или группах).
2-ой	15 мин.			Работа с учителем. Объяснение нового. Первичное закрепление. Определение площади прямоугольника.
3 - ий	8 мин.	Работа с учителем. Отрезки. Сравнение отрезков. Выбор мерки (сантиметр).	Самопроверка выполнения задания, сверить с ответами на пер. доске. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с учителем. Проверка выполнен. саиост. работы. Подготовка учащихся к изуч. нового матер. «умножение» Закрепление нового материала. Построение прямоугольника (по заданным размерам вычисление его площади и периметра). Взаимопроверка работы. (Сверки с ответом – образцом, заранее заготовленным учителем на переносной доске).	
4 - ый	12 мин.	Самостоятельная работа по тетрадам на печат. основе (П. Б. Истоминой или Т.К. Жикалкиной)		
5-ый	2 мин.	Подведение итогов урока. Задание на дом.		
Работа с учителем		- 11 минут	12 минут	15 мин.2=40 мин
Самостоятельная работа		- 27	- 26	- 23

Однопредметный урок математики в малокомплектной школе

I класс

II класс

III класс

ТЕМА: Счет предметов.

Нумерация чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1000.

- 1.Р.уч. Выявление умения вести счет предметов (до 10) разбор образцов рисунков.
- 2.С.р. Нарисовать по 5 флажков раскрасить их. Продолжить составлять узор по образцу в тетради
- 3.Р.уч. Счет предметов учебнике Сравнение предметов
- 4.С.р. В тетради оформить работу по образцу.
- 5.Р.уч. Проверка работы,

- 1.С.р. Записать последовательно числа 49,19,59,99, предшествующие 30,40,60,80.
- 2.Р.у. Совместная проверка выполнения (сопоставить записанные числа). Углубленное изучение нумерации(переход к нумерации в пределах 1000)
3. С.р. Решение задач №6 (Для самопроверки ученик пишет и решает примеры на переносной доске.
4. Учащиеся слушают ход решения задачи учащиеся 3 класса.

- 1.Р.уч. Выполнение упр. 3,4 (взаимопроверка)
2. С.р. Записать числа при помощи цифр 2, 3,5. Расположить их в порядке увеличения. Совместная (фронтальная) проверка (Кл.2и 3)
- 3.С.р. Решение задачи №6.(работа в парах)
- 4.Проверка задачи (учащиеся комментируют выбор действия). (Записывают решение

оценка работы учащихся.

5. Учащиеся решают подобную задачу только с другими числами. В линию было 20 тет., в клетку на 5 т. больше. Сколько всего было тетрадей?

задачи выражением).
5. С.р. Составление обратной задачи и решение ее.

6. Проведение итогов работы всех учащихся (назвать положительные примеры, похвалить всех детей за умение работать и помогать друг другу).

Однопредметный и однопредметный урок математики в малокомплектной школе (II – III класс)

Тема: Решение задач

II класс

1. Самостоятельная работа.
Решение выражений №381 (стр. 85). (Закрепление таблицы умножения и деления, порядок, действий).

2. Проверка выполненной работы (переносная доска, взаимопроверка). Самооценка работы каждого ученика.

3. Р. с учителем. Задача.
На 1 пальто расходуют 3 м драпа. Сколько драпа нужно на 5 таких пальто? (Моделируют задачу и коллективно решают ее).

4. Одновременная работа с двумя классами (т.к. задачи однотипные). (Сравнивают задачи, находят общее и различия. Предлагается учащимся составить обратные задачи).

5. Составляют обратные задачи, решают их (можно использовать групповую работу, индивидуальные доски для проверки, взаимопроверку работы).

6. Итог урока, задание на дом. (Задача №3831, задача №455)

III класс

1. Работа с учителем. Закрепление умения находить площадь прямоугольника. Задача (на доске). Длина опытного участка 6 м, ширина 3 м. Чему равна площадь?
2. Решают коллективно, используют

правило. Составляют обратные задачи
3. Решение задачи №448 (стр. 79) (Самостоятельно, можно работать парами).

Программа «Малокомплектная сельская школа I степени»

№ п/п	Проблемы	Содержание работы	Формы работы
1.	Психолого – педагогические особенности детского и учительского коллективов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малокомплектная школа – перспективная модель школы будущего: малая наполняемость, расположение на природе, условия для индивидуального личностно-ориентированного обучения. 2. Возрастающая роль личности учителя в условиях работы с разновозрастной группой школьников: равноправное партнерство, признание воспитанника личностью, понимание его интересов и перспектив развития. 3. Многопредметность в условиях малокомплектной школы, достоинства и недостатки малой наполняемости. 4. Методическая помощь учителю сельской малокомплектной школы. 5. Особенности организации воспитательной работы в разновозрастном ученическом коллективе. 	<p>Планирование курсовой работы. Корректировка лекций и практических занятий.</p> <p>Разработка темы лекции «Специфика труда учителя в малокомплектной школе».</p> <p>Корректировка лекций и практических занятий.</p> <p>Методические рекомендации «Содержание методической работы в условиях малочисленной школы». Разработка содержания лекций и практических занятий со слушателями</p>
2.	Содержание образования в малокомплектной сельской школе и его особенности.	1. Федеральный, региональный, школьный компоненты образования. Учет особенностей социального окружения, потребностей и возможностей	Корректировка содержания курсовых занятий. Разработка вариантов ПУИ для сельской школы.

		<p>сельского ребенка.</p> <p>2. Пути реализации содержания учебного материала сельской школы;</p> <p>- возможность соответствия содержания местной реализации в учебных предметах краеведческого принципа;</p> <p>- введение новых предметов в сельской школе: «Народоведение», «Народные игры и уроки физической культуры и т.д.</p> <p>- введение учебных комплектов для реализации содержания образовательного процесса под ред. проф. П. Ф. Виноградовой.</p>	<p>Корректировка содержания курсовых занятий.</p> <p>Организация работы творческих лабораторных учителей области.</p> <p>Организация конструктивных совещаний и семинаров для 1 класса четырехлетней начальной школы под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой.</p>
III	<p>Специфика организации учебных занятий: типы, особенности, формы. Технологии обучения.</p>	<p>1. Организация индивидуального обучения в классе малой наполняемости.</p> <p>2. Формы организации учебных занятий в малокомплектных школах.</p> <p>3. Специфика организации учебного процесса в сельской малокомплектной школе.</p> <p>4. Современные технологии обучения в условиях малокомплектной школы.</p>	<p>Разработка программ, индивидуальных программ для одаренных детей и детей с ЗПР.</p> <p>Методические рекомендации по организации занятий по всем предметам.</p> <p>Организация учебного процесса в сельской малокомплектной школе (методические рекомендации). Особенности проведения экскурсий в малокомплектной школе. Блоковая подача учебного материала по математике, русского языка. Одновременное изучение сходного и близкого материала в разных классах на разном уровне сложности (однотемные и однопредметные уроки).</p> <p>Разработка систем заданий разноуровневого характера. Нестандартные формы уроков. Совершенствование традиционной системы и адаптация системы по Л.В.Занкова и В.В.Давыдова.</p>
IV.	<p>Формы и виды</p>	<p>1. Организация</p>	<p>Разработка форм и содержания внеклассной</p>

	<p>внеклассной учебной и воспитательной работы.</p>	<p>внеклассной учебной работы. 2. Особенности организации внеклассных и внешкольных мероприятий в условиях села.</p>	<p>учебной работы (методические рекомендации). Разработка форм и содержания внеклассных мероприятий в условиях села.</p>
--	---	---	---